

Velkommen til andet nummer af det universitetspædagogiske tidsskrift SPOR.

Dette andet nummer af tidsskriftet SPOR indeholder to artikler, som bl.a. signalerer den udgivelsesprofil SPOR gerne vil tilstræbe. Tidsskriftet udgiver såvel fuldt bearbejdede artikler og artikler, som mere bærer præg af arbejdsrapport. Signe Skovs artikel i dette nummer er færdigbearbejdet i sin form, Søren Duponts artikel danner baggrund for et lidt større arbejde, som Søren Dupont arbejder på i øjeblikket, og artiklen er derfor ikke færdig og afrundet i sin form.

Den første artikel hedder ”Nye vilkår for specialevejledning – gode råd til konkret praksis”. Artiklen er skrevet af Signe Skov som er ansat på RUC, hvor hun blandt andet arbejder med akademisk skrivning, vejledning og feedback, udvikling af eksamensformer, bedømmelseskriterier og læringsmål samt disses sammenhæng med undervisnings- og vejledningsformer. Der er tale om en hands on-artikel. Den handler om de særlige vilkår for specialevejledningen som er nogle andre end dem man kender fra projektvejledningen. Artiklen giver en systematiseret fremstilling af hvordan vilkårene for specialevejledningen har ændret sig de seneste år, generelt og på RUC, samt hvad dette betyder for vejlederfunktioner og vejledningsindhold. Desuden giver artiklen en række konkrete bud på og forslag til konkret vejledningspraksis.

Den anden artikel i dette nummer af SPOR er skrevet af Søren Dupont, som er daglig leder af efteruddannelsesenheden UniPæd, LICS og AIT ved RUC. Søren Dupont er lektor i Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES).

Artiklen hedder ”Vejledning, læring, kompetence og dannelse”.

Artiklen har især fokus på uddannelsessystemet og analyserer bl.a. på forholdene mellem vejledning og læring, som ofte vikles ud og ind af hinanden. Endvidere veksler artiklen mellem teoretisk refleksion og refleksion over den praksis, som udspænder sig på Roskilde Universitet, og undersøger lidt nærmere, hvorledes vejledning og coaching kan understøtte gruppens lære- og samspilsprocesser med udgangspunkt i en gruppens læringsmål for projektet.

Artiklen fremhæver, at vejledning og coaching på RUC udgør et særkende ved den måde som RUC fungerer på, og at dette samtidig udgør en af de største pædagogiske udfordringer på RUC, nemlig at få den enkelte til at fungere i et fællesskab med mulighed for individuel og fælles udvikling. Dette sker indenfor nogle samfundsmæssige rammer for den enkeltes betydning i meget høj grad

opskrives, og hvor fællesskaberne samtidig ændrer form. Derfor analyserer artiklen de udfordringer og muligheder nye former for individualitet og identitetsopbygning og nye former for fællesskaber blandt studerende indeholder.

Det er forfatterens opfattelse, at det er muligt at planlægge vejledning, og det er muligt at reflektere over vejledning. På den måde åbnes for, at vejledning kan handle om nye indsigter, og dermed sættes vejledning også ind i en dannelsessammenhæng, i og med at dannelse i forfatterens optik bl.a. er defineret ved at åbne op for nye indsigter, der samtidig giver den enkelte nye muligheder sammen med andre.

Artiklen tager fat i den aktuelle diskussion af kompetencetænkning, og stiller bl.a. spørgsmålet om hvorledes kompetencetænkningen har influens på vejledning som pædagogisk redskab. Det drejer sig bl.a. om udformningen af studieordninger, deres præcise beskrivelse af kompetenceudvikling hen over forholdsvis korte undervisningsperioder.

Artiklen redegør endvidere for, hvorledes et typisk vejledningsforløb på RUC ser ud, og vejledning sættes også ind i en større samfundsmæssig betydning i forhold til den måde forskningen har udviklet sig ved de danske universiteter gennem de seneste 10-20 år.

Vignetterne i artiklerne er lavet af Sussi Zimmermann.

For yderligere information se: www.livsmalerier.blogspot.com

God læselyst.

Søren Dupont,

Redaktør af SPOR og leder af efteruddannelsesenheden UniPæd, LICS og AIT ved RUC