



RUCnyt^{*}

Information og debat fra Roskilde Universitetscenter · 03 · 16. okt. - 5. nov. 2007

Fra 21.1 til magtens korridorer



også i dette nummer:

**Humtek:
Design i centrum**

**RUCs demokrati
i farten**

**Taler ved
årsfesten**

**Fremtidens
kunstmuseum**

Anmeldelser:

Café Rucola

**Grundbog i
kulturforståelse**

Interview med Johanne Schmidt-Nielsen, som sidste semester læste socialvidenskab på RUC – nu er hun i praktik i Folketinget og spidskandidat for Enhedslisten.



Kalender

Aktivitet	Beskrivelse	Tid & Sted
SEMINAR	<i>"Modes of Network Governance: Structure, Management, and Effectiveness"</i> ved Prof. Patrick Kenis, Tilburg University.	15. okt. kl. 14.00 - 15.30 Auditorium, building 25.3
SEMINAR	<i>"Rehabilitering af straffede i historisk belysning - fra isolationsfængsling til kognitiv behandling"</i> v. Peter Scharff Smith, historiker og projektseniorforsker ved Institut for Menneskerettigheder	16. okt. kl. 13.00 - 14.30 Teorirum i P.6
PH.D - FORSVAR	<i>"Impregnation and Surface Modifications of Polymers in Liquid and Supercritical Carbon Dioxide"</i> Ph.d defence by Martin Alm	22. okt. 2007 kl. 14.00 Auditorium, building 15
SYMPOSIUM	<i>Social- and Cultural Psychological Research Perspectives on the Intersection between Individualization - Identity - Ethnicity</i>	24. okt.
IMFUFA SEMINAR	<i>Estimating local relatedness across the genome</i> v. Anders Albrechtsen	25. okt. kl. 13.00 - 15.00 Lokale I, bygning 27.1
KONFERENCE	<i>Konference om Demokrati og Naturforvaltning</i>	26. okt. kl. 10.00 - 16.00 Gl. NAT-fagsal, hus 11.2
UNIPÆD-KONFERENCE	<i>Kompetencetænkning som fornyelse af universiteternes uddannelsestænkning?</i>	31. oktober 2007 9.30 - 15.00 P.11
IMFUFA SEMINAR	<i>Is there a Causal Effect of High School Math on Labor Market Outcomes?</i> v. Juanna Schrøter Joensen	1. nov. kl. 13.00 - 15.00 Lokale I, bygning 27.1
WORKSHOP	<i>Workshop om personlig kompetenceafklaring for studerende</i>	2. nov. KL. 9.30 - 12.30 Teorirum 01, bygning 01



Ruden

År efter år: Efterår

Endnu et RUC-år er gået, et nyt begyndt. Endnu en årsfest er blevet fejret, oprydningen er overstået og alt går ellers sin vandte gang. Vi bringer både rektors, SR's og Frit Forums årsfesttaler, som giver udtryk for ret forskellige opfattelser af universitetscentrets udvikling. Men lige meget, hvad man synes om udviklingen, så kan det ikke benægtes, at den er der – og tilmed er i fuld gang. RUC forandres, og på det sidste kunne man endda en fredag eftermiddag efter den sidste forelæsning få indtrykket af, at SR's opråb om mere liv på campus ikke er faldet for helt døde øren. Måske den nye café, Rucola, løber med en del af æren for en lidt mere hyggelig campus? Du kan læse, hvad vi synes, i anmeldelsen på side ???. Desuden får RUC – højst sandsynligt – en fjerde basisuddannelse ved studiestart 2008. Debatten om oprettelsen af HUM-TEK har stået på i et stykke tid, og fortsætter i denne udgave af RUCnyt.

Også byggeriet på det, der tidligere var Marbjerg Mark, skrider fremad. Der er bygget en nydelig vej og et hegn, der fører rundt om de grå betonklodser, der snart vil rumme både indkøbscenter og lejligheder. Som lemminger bevæger et stort studerende-tusindben sig hver morgen på samme tid ad denne vej fra stationen mod universitetet. Flokken deles efterhånden, og til sidst står man tilbage, helt alene for et kort øjeblik og som centrum i sit eget lille univers.

Frauke, redaktør

Indhold

4	Kendte RUC'ere: Johanne Schmidt-Nielsen
6	Humtek: Design i centrum
9	RUCs demokrati i farten
10	Årsfestens åbningstaler
16	Lær kommunikation over en øl
17	Boganmeldelse: "Grundbog i kulturforståelse" af Iben Jensen
18	What's your language?
19	Caféanmeldelse: Café Rucola
20	Performative rum og fremtidens kunstmuseum
22	Kort nyt
23	RUC-CUP 07

Kolofon

RUCnyt er Roskilde Universitetscenters officielle blad for information og debat om universitetets virksomhed. RUCnyt er åbent for alle ansatte og studerende ved Roskilde Universitetscenter for debat om universitetets uddannelses- og forskningsvirksomhed samt spørgsmål af almen interesse for forskning og uddannelser.

Redaktion:

Hanne Preisler (ansv.)
Frauke Giebner (red.)
Casper Holst Mayo Nielsen (red.)
Thomas F. Eder (int. red.)
Alejandro M. Savio (layout)

Tryk og oplag:

RUCs Trykkeri, 2.300 eks.

Adresse:

RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde,
Telefon 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail:
rucnyt@ruc.dk,
www.ruc.dk/ruc/RUCnyt
Meddelelser:
rucnyt-meddelelser@ruc.dk

Åbningstider: Redaktionen har åbent for ekspedition i redaktionslokalet i bygning 04.1 hver torsdag kl. 10 - 12. Ugens øvrige dage kan henvendelse rettes til Kommunikationsenheden.

Indlæg: skal afleveres per e-mail og med angivelse af filformat. Vedlæg/vedhæft gerne forslag til illustrationer. Vedlæg/vedhæft venligst portrætfoto ved indsendelse af debat-

indlæg. Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte og afvise indlæg, der vurderes ikke at have almen interesse. Indlæg over 6000 tegn (omtrent to sider) kan normalt ikke påregnes at blive bragt uforkortet. Der er ingen minimumslængde for indlæg. Anonyme indlæg optages ikke.

Kommende deadlines & udgivelser:

Nr.	Indlæg	Medd.	Udkommer
4	22/10	26/10	05/11
5	12/11	16/11	26/11
6	03/12	07/12	17/12

- kl. 12 den pågældende dag

Forside: ams

Sidste semester læste Johanne Schmidt-Nielsen socialvidenskab på RUC – nu er hun i praktik i Folketinget og spidskandidat for Enhedslisten. Vi har mødt hende på Borgen, hvor hun forbereder lovforslag, laver paragraf 20-spørgsmål og skuler ondt til Pia K., når de mødes på gangene.

Af Frauke Giebner, RUCnyt

Bare fordi man er politiker, behøver man ikke være højtidelig. 23-årige Johanne Schmidt-Nielsen har smækket fødderne med de slidte grønne Converse sko op på bordet i Line Barfoeds kontor. Hun sidder tilbagelænet i stolen og tager en tår økologisk cola, mens hun fortæller, hvorfor hun i dette semester har skiftet grupperummet på RUC ud med et kontor i et fjernt hjørne af Christiansborg. ”Jeg har lavet politik, lige siden jeg var 12. De sidste seks år har jeg været medlem af Enhedslisten, hvor jeg sidder i hovedbestyrelsen og forretningsudvalget. Og nu, hvor jeg stiller op til Folketinget, er det jo oplagt at tage i praktik herinde.”

Kan ikke lade være

Johanne gider ikke bare se på. Hun har et problem med ulighed, både den sociale og kønsmæssige slags, og har derfor brugt godt og vel halvdelen af sit liv på at være politisk aktiv. ”Jeg meldte mig ind i Socialdemokratiet, da jeg var 12, og så meldte jeg mig ud igen, da jeg var 15. Egentlig vidste jeg jo godt, at jeg ikke var socialdemokrat. Derefter har jeg lavet forskellige slags venstrefløjsaktivisme og bl.a. været til topmøder rundt omkring i Europa, senest i Rostock. Jeg har været næstformand for DGS, og i 2002 blev jeg medlem af Enhedslisten.”

Hvorfor?

”Enhedslisten er det mest sociale, det mest demokratiske og det grønneste parti. Desuden går vi konsekvent imod forringelser; vi indgår ikke nogle forlig, som forværrer forholdene for de svageste. For mig handler det om at skabe lighed og mest mulig frihed for det enkelte menneske. Det lyder måske lidt parole-agtigt, men det handler om at sætte menneskers behov over profit. Og så er vi ikke til salg for ministerbiler.

”Jeg bliver skidesur, når jeg tænker på den ulighed, der hersker. Mange ting kunne gøres så meget bedre

Det er jo nemt nok at sige, når der heller ikke umiddelbart er udsigt til, at i får nogen.

”Haha. Ja.”

Enhedslisten er et lille parti. Har i overhovedet nogen indflydelse?

”Ja, det mener jeg, vi har, selvom det er klart, at vi ikke har så meget indflydelse, som de partier, der sidder i regeringen. Men vi er med til at sætte dagsordenen ved at tænke ud over rammerne og komme med nogle forslag, som i første omgang måske er lidt kontroversielle. Desuden tror jeg, at forandring kommer gennem andet end det, der sker på Christiansborg, og det er vi i høj grad med til at skabe. Når der står 100.000 på slotspladsen og kræver bedre forhold i den offentlige sektor, så påvirker det

den politiske dagsorden.”

Når man hører Johanne tale, ved man, at hun mener det, hun siger. For hende er politik ikke bare store ord og løfter. ”Jeg bliver skidesur, når jeg tænker på den ulighed, der hersker. Mange ting kunne gøres så meget bedre, hvis bare der var politisk vilje til det – så jeg kan simpelthen ikke lade være med at blande mig.”

Mærkesager er fjolde

Som barn drømte Johanne om at blive journalist, men så fandt hun ud af, at det er ret umuligt at få en praktikplads, hvis man samtidig er folketingskandidat. Hun har læst socialvidenskab og er skrevet op til kommunikation, som hun begynder på næste semester – hvis der da ikke kommer et valg i mellemtiden.

Selvom det har været hårdt at kombinere både studie og politik i de sidste år, er Johanne glad for at læse på RUC. ”Gruppearbejdet tiltaler mig. Når det fungerer, er det superfedt. Så kan man gøre det der med, at to plus to giver fem, fordi man kan udvikle noget sammen, som man ikke kunne have gjort selv. Hvis det ikke fungerer, er det til gengæld hæsligt. Noget andet, der tiltrækker mig, er den forholdsvis store frihed, der er på RUC med hensyn til, at man kan fordybe sig i det, man interesserer sig for.” Og der er meget, som Johanne interesserer sig for. Lighed og ligestilling, blandt andet. Hun forklarer: ”Jeg bliver tit spurgt om mærkesager, men synes egentlig, at det er lidt





til magtens korridorer

fjøllet. Grundlæggende vil jeg en masse ting, og det hele hænger jo sammen. Men hvis jeg alligevel skal hive noget frem, så er uddannelsespolitik definitivt en af dem." Man kan mærke, at det er noget, hun har talt om før. "Det er vigtigt at have et uddannelsessystem, der ikke konstant forringes af besparelser. På RUC oplever vi det meget konkret ved at basishusene er alt for små. Vi har brug for bedre og mere vejledning, samt efteruddannelse til underviserne. Konsekvensen af, at der ikke er vejledning nok, er, at de svagest falder fra. Desuden kræver Enhedslisten et totalt stop af brugerbetalingen. Der skal gøres noget ved den sociale ulighed, der skabes gennem et uddannelsessystem, der ikke fungerer ordentligt, og hvis bare man beskattede Nordsøolien på samme måde, som man gør i Norge, ville der være råd til masser af forbedringer."

” Det er vigtigt at have et uddannelsessystem, der ikke konstant forringes af besparelser. På RUC oplever vi det meget konkret ved at basishusene er alt for små. Vi har brug for bedre og mere vejledning, samt efteruddannelse til underviserne.

Den nye Pernille?

Johanne, som nu har taget fødderne ned fra

bordet og i stedet for sidder foroverbøjet og gestikulerer, har overtaget Pernille Rosenkrantz-Theils tidligere valgkreds. Igen er Enhedslistens spidskandidat en ung kvinde med dobbelt efternavn, hvilket har givet anledning til utallige sammenligninger. "Alle spørger, hvordan det er at være den nye Pernille Rosenkrantz, og det er jeg rigtig træt af. Det er jo ikke dét, jeg er her for; jeg skal bare være mig selv. Det er også det, jeg er bedst til," fastslår hun. På spørgsmålet om et politisk forbillede svarer hun ved at ryste på hovedet. "Jeg tror, det går bedst, hvis man er, som man er. Det må være frygteligt at prøve at være en anden." *Planlægger du din politiske karriere, eller sker tingene tilfældigt?*

"Indtil videre er det egentlig bare sket. Første gang jeg blev spurgt, om jeg ikke ville stille op til Folketinget, tænkte jeg: Nej for fanden, er du sindssyg? Men de blev ved med at spørge, og nu sidder jeg her. Det har dog ikke været noget, jeg har planlagt, og lige nu synes jeg bare, det er rigtig dejligt at kunne få lov til at lave politik hele tiden, frem for at skulle forsøge at være studerende ved siden af, som jeg har gjort det de sidste år. Jeg har mindre dårlig samvittighed nu."

Hvad laver du på en typisk praktikedag?

"Der findes faktisk ingen typiske dage, men generelt bruger jeg usandsynligt meget tid på at tjekke mail. Lige for tiden arbejder jeg også på en lovpakke om homoseksuelles rettigheder og forbereder paragraf 20-spørgsmål til Karen Jespersen."

Bliver du behandlet anderledes, fordi du er så ung?

"Nej, ikke af de andre i Enhedslisten, men hvis jeg er til debatter med mænd over 50, kigger de tit lidt forbløffet, når jeg dukker op."

Johanne er energisk og taler meget, men hvis hun bruger store ord, er de valgt med omhu. Da jeg vil vide, om hun betragter sig selv som succesfuld, følger der en lang pause. Hun bryder sig ikke om udtrykket, forklarer hun. "Jeg er meget glad for det, jeg laver, selvom jeg nogle dage synes, det hele går ad helvede til, og andre dage kører det derudaf. Men det er fantastisk, at jeg kan få lov til at lave det, jeg brænder for. Det betyder meget."

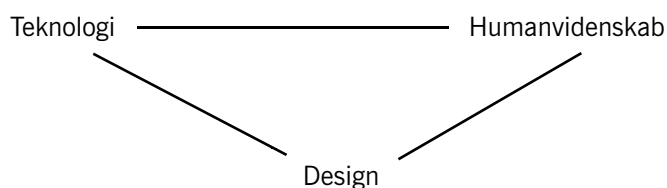
Design i centrum

RUC har indsendt ansøgning om et nyt humanistisk-teknologisk basisstudium. Hvis ansøgningen godkendes, kan studiet etableres med start til september 08.

Af Niels Jørgensen, Lektor på datalogi, formand for humtek-arbejdsgruppen.

Et tværfagligt syn på design

Basisstudiets overordnede formål er, at de studerende opnår grundlæggende kompetencer inden for teknologi, design og humanvidenskab. Basisstudiet har fokus på design, herunder design inden for it og medier.



Hvert af de tre kompetenceområder svarer til en faglig dimension, der er i centrum på et semester, fx dimensionen Design og konstruktion på 1. semester (se tabellen). Samtidig bør alle dimensioner være i spil i hvert semester, da en vigtig målsætning er at forstå samspil mellem bl.a. tekniske, kulturelle, subjektive, æstetiske og etiske aspekter.

Basisstudiets design-dimension er bred og omfatter designelementer af de tilknyttede overbygningsfag, bl.a. teknisk it-design (datalogi), medieorienteret design (kommunikation) og urbant design (geografi). Med valget af projekter og kurser kan de studerende også specialisere sig inden for temaer som sundhedsteknologi (bl.a. sundhedsfremme og informatik) og oplevelsesdesign (performance design og virksomhedsstudier). Ansøgningen skitserer også studieforløb om teknologisk usikkerhed (teksam og filosofi) og teknologi, køn og krop (psykologi og

pædagogik). De nævnte 11 fag vil man kunne skrive bachelorprojekt i efter basisstudiet.

Kompetencer inden for metode

De obligatoriske kurser, blandt andet i metode på 1. og 2. semester, er kommet ind i forslaget bl.a. på baggrund af høringen på RUC i juni-august i år. Flere studienævn fra SAM-området stillede spørgsmålstejn ved om de studerende fik tilstrækkelige metodekompetencer, fx til at fortsætte på IU. Vi synes selv at indvendingen nu er imødekømt.

Anvendelsesfag vs. grundfag

På HUM-området stillede flere studienævn spørgsmålstejn ved om design og teknologi er for smalt og anvendelsesorienteret til et basisstudium, jf. tidligere prorektor Karen Sonnes indlæg på eforum.ruc.dk (2. juni 2007). Det er svært at definere et studiums bredde, men med lærere fra de nævnte 11 fag er der i hvert fald gode betingelser for at skabe en bred, helhedsorienteret tilgang. På et mere principielt plan rejser nogle svære og spændende spørgsmål om inddeling i anvendelsesfag og grundfag, og forskelle i erkendelsesinteresser, gyldighedskriterier for viden m.v. Jeg vil forsøgsvis pege på en forskel og et lighedspunkt.

Teorier og vidensfelter inden for design og teknologi er anvendelsesorienterede på den måde at de har fokus på problemløsning. Til forskel herfra kan HUM-bas og NAT-bas siges at introducere til grundfaglighed inden for humaniora og naturvidenskab forstået som forklaring af fænomener.

Eksempelvis indeholder mit eget fag, datalogi, vidensfeltet designmønstre, som er knyttet til softwarearkitektur og programmeringssprog. Et mønster er en programstruktur til løsning af en bestemt problemtype. Generelt er god faglighed inden for design knyttet til konstruktion af et artefakt, som opfylder et praktisk formål i en kon-

Semester	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester
Semesterbindingens dimension	Design og konstruktion	Teknologiske systemer og artefakter	Subjektivitet, teknologi og samfund	Videnskabsteori og metode
Projekter	Projekt (15 ECTS)	Projekt (15 ECTS)	Projekt (15 ECTS)	Projekt (15 ECTS)
Kurser	Metode I: Hands-on design. Projektarbejdets metode. (7,5 ECTS). Obligatorisk.	Metode II: Designteori. Viden i praksis. Videnskab og teknologi. (7,5 ECTS). Obligatorisk	Specialiseringskursus i bachelorfag 1 (7,5 ECTS)	Specialiseringskursus i bachelorfag 2 (7,5 ECTS)
	Teknologiens historie. (7,5 ECTS). Obligatorisk.	Valgfrit kursus (7,5 ECTS).	Valgfrit kursus (7,5 ECTS)	Valgfrit kursus (7,5 ECTS)

kret sammenhæng med brugere, økonomiske og tidsmæssige rammer, o.s.v. Med sit fokus på denne form for faglighed er det foreslåede basisstudium nok mindre grundfagligt, men alligevel en god og grundlæggende studieforberedelse til en række fag, som uddanner handlende praktikere snarere end gymnasielærere.

Projektarbejde som skabende praksis

Et lighedspunkt er at uanset om problemstillingen er at forklare et fænomen, fx ydmygelsen af tyskerpigerne, eller designe et artefakt, fx en website med sundhedsoplysninger, så er godt projektarbejde en skabende praksis. Fx med teorivalg, hypoteseudvikling, databearbejdning - og med designforslag. Desværre kan begrebet 'anvendelse' lede tanken hen på slavisk brug af generel viden. I designpraksis mødes både simple problemer, der kan løses rutinemæssigt med kendte designelementer, og komplekse problemer, hvor eksisterende, tilgængelig viden ikke peger på løsninger, og hvor der kræves ny refleksion og afprøvning. Design og teknologi kan ikke reduceres til 'anvendelse af grundfag'.

Først grundfag, siden anvendelse ? – nej tak

Donald Schöns kritik i "The Reflective Practitioner" af lægeuddannelserne er en interessant analogi. Schön kritiserer at de indledende studieår udelukkende handler om grundfag som biokemi, fysiologi og farmakologi (s. 28). På de afsluttende år møder den velskolede lægestuderende så endelig fagets komplekse praksis med patient, diagnose og behandlingsforsøg. Ideen med det foreslåede basisstudium er blandt andet at de studerende kan arbejde med en række fags praksissammenhæng allerede på basisstudiet.

Ansøgningen om det humanistisk-teknologiske basisstudium er udarbejdet af en arbejdsgruppe med over 20 medlemmer og kan læses på www.ruc.dk/humtek.

STUDIEPLADSER I USA, CANADA, KINA og EUROPA 2008/2009

International Afdeling afholder
informationsmøde d. 14. november 2007
kl. 09:30-12:30 i Aud. 17/18 (Mødelokalet
mellem bygn. 17 og 18) med bl.a. deltagelse
af Fulbright Kommissionen/Danmark-
Amerika Fondet vedr. USA.
Tilmelding gennem international@ruc.dk
mrk. "Infomøde" senest d. 12. november.
Endeligt program for informationsmødet
kan ses i næste nr. af RUCnyt den 5. nov.
2007.



DEN FEMTE REVOLUTION – Fortællinger fra hjernens tidsalder

Lone Frank

Er Gud en fejl, der er opstået i vores hjernebark i løbet af evolutionens lange march? Kan vores dyrebare inderste reduceres til en cocktail af kemiske stoffer? Dette er en rejseberetning fra forskningens yderste front. Vi kommer med helt ind i de store skannere og rundt i hjernens kringelkroge. Vi møder toneangivende forskere i et felt, der ekspanderer voldsomt i disse år, og som skaber omvæltninger i vores opfattelse af den menneskelige natur, af vores moral og religiøsitet.

Gyldendal – 2007 – 305 sider – kr. 299,00



FOKUS PÅ LØSNINGER – En vejledning til sundhedsprofessionelle

Kidge Burns

Bogen viser, hvordan løsningsfokuseret korttidsterapi kan hjælpe mennesker, der lider af tale- eller hukommelsesproblemer, stammen, eftervirkninger efter slagtilfælde, HIV, traumatisk hjerneskade eller sygdomme som cancer eller Parkinsons sygdom. I et lettilgængeligt sprog og med mange cases leverer bogen en praktisk ramme for, hvordan individer, familier og grupper kan arbejde med deres ressourcer ved at fokusere på løsningerne snarere end problemerne i deres liv.

Dansk Psykologisk Forlag – 2007 – 265 sider – kr. 268,00



SAMARBEJDE OG VÆRDIGHED – Om borgersamarbejde i den offentlige sektor

Lilly Jensen & Svend Erik Jensen (red.)

Bogen sætter fokus på, at lige værdighed er et ideal, som i praksis kan tilstræbes og praktiseres, hvis begge parter går ind til det med en klar bevidsthed om betingelserne. Der gives en karakteristik af ligeværdigt samarbejde, så det teoretisk-praktisk bliver mere forståeligt og brugbart for de professionelle inden for den offentlige sektor, der hver dag står ansigt til ansigt med borgere, der er i gang med en sygehusbehandling, en rehabiliterings- eller udviklingsproces.

Munksgaard – 2007 – 287 sider – kr. 268,00



Samfundslitteratur

RUCs Demokrati i farten

Dette indlæg er en kritik af processen med forslaget om et humtek. Basisstudium, skrevet på baggrund af vores opfattelse af sagsgangen vedrørende etablering af denne. Vi forholder os udelukkende til processen og ikke til forslagets konkrete indhold.

Af Lena Scotte og Sigrød Abild Andersen, medlemmer af Akademisk Råd for Studenterrådet.

Vi vil dog alligevel kort fortælle, hvad sagen drejer sig om. Humtek er betegnelsen for et uddannelsesindhold, som kombinerer teknologianvendelse med et humanistisk perspektiv. Der er en arbejdsgruppe, som har arbejdet med ideen om at lave et fjerde (syvende hvis man tæller de internationale med) basisstudium med udgangspunkt i humtek tanken.

Ved oprettelsen af nye uddannelser, sender man forslaget om disse til høring i universitetets styrende organer; studienævn, institutråd, akademisk råd m.fl.. Ideen med høringer er, at de forskellige fagretninger kan udtrykke deres holdning og viden i forbindelse forslagene, så man derved kan sikre at forslaget kan indarbejdes i RUC's uddannelsesudbud og forskningsprofil.

På samme vis har forslaget omkring etablering af et humtek basisstudium været i høring på hele universitetet over sommeren 2007. Dette ser vi som et positivt udtryk for, at man imødekommer en debat om indholdet af uddannelsen, specielt fordi mange af høringernes indholdsmæssige pointer er blevet taget til efterretning af arbejdsgruppen. Der er dog flere af høringssvarene, der ikke entydigt har været rettet mod indholdet, men tværtimod har ytret ønske om at vente med at tage stilling til forslaget. Dette bunder i, at der er varslet grundlæggende uddannelsesstrukturdebat på RUC i 2008, og at oprettelsen af et nyt basisstudium har en fundamental betydning for,

hvordan RUC's uddannelser fungerer. Derfor kan man ikke tage stilling til en så omfattende ændring, før man har diskuteret, hvad og hvordan RUC skal være i fremtiden.

Vi er enige i dette synspunkt, hvorfor denne artikel ikke vil handle om indholdet af forslaget om humtek, men om den kritisable proces vi har været vidne til.

Med proces mener vi den måde og den korte tid der har været til at behandle forslaget på behørig vis. Én ting er at høringerne fandt sted hen over en periode, hvor hovedparten af RUC-befolkningen er på ferie – fra slutningen af juni til mandag d 5. august. Men høringssvarene blev heller ikke videreformidlet korrekt. Vi finder det yderst kritisabelt at Akademisk Råd ikke fik tilsendt høringssvarene fra basisstudielederne og fra CUID. Endnu mere fatalt er det, at der til bestyrelsesmødet i august kun var fremsendt bilag til den ene af to indstillinger fra Akademisk Råd. Uddannelsesudvalgets (UDDU) indstilling blev først fremsendt elektronisk om morgenen, da prorektor påpegede manglen. Dette virker undergravende og skævvridende på beslutningsprocessen, fordi mødedeltagerne ikke gives muligheden for at sætte sig lige godt ind i alle sagens aspekter.

Processen har derudover været presset tidsmæssigt, fordi der har været et ønske fra rektors og arbejdsgruppens side om at kunne optage studerende på den nye uddannelse allerede i september 2008. Derfor har de fundet det nødvendigt at foretage høringerne og handlingerne hen over sommerferien, hvor der selvsagt ikke er mulighed for en omfattende og dybdegående gennemdrøftelse. Denne for-

jagede proces er demokratisk problematisk og har medført, at diskussionerne er kommet til at handle om, hvorvidt vi overhovedet skulle diskutere forslaget nu, i stedet for at handle om indholdet og indplaceringen i og indflydelse på RUC's uddannelsesstruktur. Især det sidste punkt, mener vi, er essentielt, idet strukturen er noget af det der gør RUC til et anderledes universitet, hvor fagligt indhold og læringsform er to uadskillelige størrelser.

Der er dog nogle der indvender, at man risikerer at diskussionen om humteks indhold vil drukne, hvis man venter med den til strukturdebatten. Vi opfatter situationen omvendt; grundlæggende strukturelle overvejelser er nødvendige før grundstenene til en god uddannelse lægges på plads. Et nyt basisstudium kræver velovervejede fælles beslutning på centerplan!

Ved at vente til strukturdebatten ville det måske også stå klart, hvorfor det absolut skal være et basisstudium og ikke et kombinationsfag eller en toning af humbas.

På bestyrelsesmødet den 30. august blev humtek behandlet med henblik på at træffe en afgørelse om, hvorvidt uddannelsen skulle oprettes eller ej. Svaret på dette står dog endnu uklart efter to forskellige udmeldinger på det efterfølgende møde i Uddannelsesudvalget. Vi afventer spændt referatet fra bestyrelsesmødet og beslutningens følger. Vi håber beslutningen om at godkende eller at afvise ansøgningen om oprettelse af et humtek basisstudium udsættes til efter strukturdebatten, som forhåbentlig bliver konstruktiv og givtig for vores elskede RUC.

Overheadshow og kontrastfyldte taler samt Helge Sander udgjorde åbningen af Årsfesten 07



Rektor Poul Holm var hovedpersonen i åbningen af ballet for årsfesten 2007 med en visionær tale om velfungerende RUC og dets muligheder. Det visionære blev kombineret med mere kritiske taler af Andreas Kvist Bacher fra Studenterrådet og Diana Kofod fra Frit Forum, der gik hårdt til værks imod Videnskabsministeriet.

Af Casper Holst Mayo Nielsen

Stemningen i salen var vel forberedt til den store åbning: Dæmpet belysning, klaver og bas i hjørnet og farverige billeder af blomsterne fra markerne omkring RUC. Videnskabsministeren var at finde, og underholdningen var i form af RUC's kor med skønsang, hyggeligt sceneshow og fællessang. Stemningen var ikke til at tage fejl af, selv festforelæsningsen om copepoder af lektor Benni Winding Hansen var meget underholdende og fantasifuldt udført. Der var noget for en hver smag.

Udgangspunktet for åbningen af årsfest 2007 var blandt andet rektors tale, som indeholdt mange bevingede ord om universitet.

Rektors RUC

Rektor Poul Holm fremhævede i sin tale RUC fra sin ypperste side, lige fra dengang RUC var en banebrydende institutionsform til i dag, hvor RUC har en høj leverandedygtighed af kandidater, der kommer direkte igennem studiet uden svinkeærinder. Og endda, ifølge statistikkerne, kommer ud til jobs og højere lønninger på grund af evne til fokus på opgaven og gruppearbejde. Endvidere fortalte rektor, at fremtiden er lys for RUC, da samarbejdsaftaler med andre universiteter verden over vil give RUC mange muligheder for at skabe internationale samarbejdsprojekter. Dog var der lige problematikken omkring forskningsmuligheder med øremærkede penge og forskningsbevillinger, hvor RUC ikke har klaret sig så godt. "den politisk bestemte øremærkning af penge til teknik, sundhed og naturvidenskab, medfører at vi får en langt mindre andel af ph.d.-stipendier end vores studenterantal berettiger." påpegede rektor, og tilføjede at det gør fornyelse svær. Men her mente rektor også, at situationen i fremtiden ville blive bedre for universitet.

Har RUC en midtvejskrise var spørgsmålet til stort bifald

I skæret af salens farverige lysshow fornemmede man til tider en vis skeptisk indstilling over for de mange positive og visionære ord fra rektor. Det virkede, som om publikum, der hovedsagligt bestod af VIP'ere og lektorer, til tider gerne havde oplevet mere selvkritik, og en mere direkte og pågående kritik over for blandt andet den nye universitetslov. Videnskabsministeren sad jo på første række. Kritikken kom dog på bordet, da de studerende i form af Diana Kofod fra Frit Forum og Andreas Kvist Bacher Studenterrådet kom til orde. Studenterrådsformand Andreas Kvist Bacher åbnede sin tale med en kritik af udviklingen på RUC igennem de sidste 5 år, hvilke udløste smil og vedkendende nikken blandt publikum. "Mon RUC lider af en tidlig indtrådt demens, eller er RUC nået en tidlig midtvejskrise med deraf følgende livsstilsændring." var nogle af hans ord. Andreas Kvist Bacher fik endda vækket salen til bifald, da han omtalte forholdet mellem universiteterne og Videnskabsministeriet som "detailstyring" og brugte afskaffelsen af gruppeeksamener som eksempel. Han tilføjede, at omstændighederne ovenfra til trods er RUC studerende ikke sådan at slå ud, og det kan ses ved en stadig stigning i frivilligt arbejde og engagement i det sociale liv, og at universitet der igennem ikke er blevet tæmmet og har en stadig faglig revolution i gang. Kritikken og motivationen fra både Diana Kofod og Andreas Kvist Bacher faldt i god jord i salen, og stemningen forblev intakt. Måske kombinationen mellem de meget visionære ord fra rektor og de mere kritiske ord fra Frit Forum og Studenterrådet, gav videnskabsministeren noget at tage med hjem og tænke over, man ved aldrig.

Da taler og festforelæsningsen var ovre, gik åbningen videre med uddeling af diverse priser lige fra vinderen af RUC cuppen til æresdoktorgrader. Talerne fra både Frit Forum, Studenterrådet og rektor er at finde her i RUCnyt, hvis det skulle friste.

Rektor Poul Holms tale ved RUCs årsfest 2007



Poul Holm giver publikum
indsigt i RUC's fremtids muligheder.

Poul Holm, rektor, Roskilde Universitetscenter

Kære minister, borgmestre, bestyrelse, gæster, studerende og kolleger, velkommen til Roskilde Universitetscenters årsfest. Honorary doctors, international friends, welcome to the annual celebration of Roskilde University.

Roskilde Universitetscenter kan se tilbage på et begivenhedsrigt år præget af strategiudvikling og nye samarbejdsprojekter med udlandet og vores region.

Institutreformen med seks nye storinstitutter er nu organisatorisk helt på plads og har skabt nye og bedre rammer for uddannelserne og forskningen. RUC har dermed ikke blot fastholdt, men fremtidssikret sine kerneværdier: Den nysgerrige, problemorienterede og problemløsende tilgang til fag og samfund.

Roskilde Universitetscenter blev grundlagt i 1972 som et af de mest banebrydende universitetseksperimenter i verden. 35 år efter vores grundlæggelse kan vi konstatere, at den model for læring og videnskabelse, som blev forsøgt for første gang i storskala i Roskilde, er anerkendt verden over under navnet problembaseret læring. Roskilde Universitetscenter er et symbol for den fornyelse af hele den danske undervisningssektor i 1970'erne, som i dag har gjort Danmark til en af verdens mest konkurrencedygtige økonomier. Vi er gode til at samarbejde på tværs, tænke nyt og anskue problemer fra flere vinkler. Det er præcis de kvaliteter, som gør RUC-uddannede efterspurgt som arbejdskraft. Roskilde Universitetscenter vedkender sig med stolthed sin historie og ser det fortsat som sin fornemste opgave at bidrage til eksperimenterende, nyskabende former for læring og videnskabelse.

Som repræsentant for Roskilde Universitetscenter har jeg fornøjelsen af at opleve den anerkendelse og interesse, som udenlandske kolleger nærer for vores universitet. RUC er et verdenskendt begreb knyttet til nytænkning

og vores pædagogiske model. Mange af mine kolleger har set universitetseksperimenter i deres egne lande lide en krank skæbne, når traditionalismen er gået til modangreb. Derfor er det en særlig glæde at jeg i år er inviteret til at holde foredrag for den Europæiske Forening af Universiteter om det vellykkede universitetseksperiment RUC.

Budskabet vil være at Roskilde Universitetscenter har stået prøven igennem først og fremmest fordi vi leverer varen. De netop offentliggjorte nøgletal for 2006 viser at RUC-modellen er god til at få de studerende hurtigt og dygtigt gennem deres studier. Gruppearbejdet og det gradvise studievalg på basisstudierne gør, at RUC's bachelorer er landets suverænt hurtigste til at gennemføre deres studier – og med et væsentligt lavere frafald end alle andre. Og de lange gennemførelstider, som plager humanistiske kandidatuddannelser på flere andre universiteter, gør sig mindre gældende på RUC.

Når RUC-kandidaten er færdig, får han eller hun også hurtigt arbejde og til en bedre løn end studerende fra sammenlignelige fag. De nye nøgletal opgør endnu ikke denne statistik, men Berlingske Nyhedsmagasin bragte sidste år en landsdækkende undersøgelse af kandidaternes løn, som gjorde dette klart. Vi har spurgt vore aftagere om hvad det er der gør at vi kommer så godt ud, og svaret er entydigt: RUC-kandidater er simpelthen bedre til at arbejde i teams og til at holde fokus på opgaven i stedet for egne specifikke færdigheder. Vi uddanner kandidater som bidrager til virksomhedernes bundlinje, til den offentlige service, og til avisernes deadline. Det stærkt ophedede arbejdsmarked ikke mindst i hovedstaden betyder at mange af vores studerende får tilbudt arbejde under studierne og fast ansættelse før eksamen. Det er dejligt, men skaber også en paradoks situation. Vi kan se at studietiderne – selv om de fortsat er enestående flotte – bliver forlænget, og nogle studerende udskyder deres speciale. For et par år siden gjaldt problemet især vores IT-studerende, men nu er det efterhånden et generelt

fænomen. Det er individuelt forståeligt, men en dårlig disposition på længere sigt for den enkelte og for samfundet. Vi kunne derfor ønske os at der blev incitamenter i SU-loven som sikrede at de studerende selv havde interesse i at komme hurtigt gennem studierne, så det blev en fælles interesse for universiteterne og de studerende. På den måde kan vi fortsat levere kandidater til tiden, sådan som RUC er kendt for.

Regeringen ønsker nye relevante uddannelser fra universiteterne. RUC planlægger at udbyde nye uddannelser i bl.a. Arbejdslivsstudier og Global Studies i 2008. En ny masteruddannelse inden for Projektledelse og procesforbedring er ligeledes undervejs. Endelig arbejdes der på at tilbyde et helt nyt optagelsesområde for designvidenskabelige basisstudier.

Roskilde Universitetscenters forskning foregår under mottoet: *Vi skaber fremtiden*. En af fremtidens store udfordringer er selve den menneskelige natur. Historien lærer os at mennesket både skaber og løser problemer. Men siden Cromagnon-mennesket er selve menneskets natur uforandret. Sådan bliver det ikke i fremtiden. To videnskabelige gennembrud venter lige om hjørnet: Et amerikansk laboratorium forventes snart at offentliggøre at det har skabt kunstigt liv, og et andet genskabt liv på grundlag af dødt DNA. Den nære fremtid vil altså åbne mulighed for at vi mennesker har sat os i Guds sted, populært sagt ved at udføre både Lazarus- og skabelsesprojektet. Sammen med førende videnskabsrådgivere fra USA vil vi stå bag The First Roskilde Science Sunrise Conference med titlen *Surviving Ourselves: The Human Condition* i august 2008. Her vil en stjerne række af videnskabsfolk blive bragt sammen for at diskutere nogle af de vigtigste videnskabelige, etiske og politiske konsekvenser af disse to nye muligheder for den menneskelige eksistens i det 21. århundrede. Roskilde Sunrise-konferencerne skal i årene fremover blive et globalt forum for frontforskning og diskussion af forskningens konsekvenser.

De netop offentliggjorte nøgletal viser des-

værre at RUCs forskning er underfinansieret. Vi kan nu se at vi har landets mindste administration målt i antal teknisk-administrative medarbejdere i forhold til det videnskabelige personale. Nu er der intet galt i at holde igen med administrative udgifter, men når forskerne selv skal udføre opgaver, som HK- og IT-personale er langt bedre uddannet til at varetage, bliver det dyr og dårlig administration som koster i vores forskning. Vi kan også se at den politisk bestemte øremærkning af penge til teknik, sundhed og naturvidenskab, medfører at vi får en langt mindre andel af ph.d.-stipendier end vores studenterantal berettiger. Dermed får vi sværere ved at forny os fordi vi så mangler de nye unge forskere der skal holde os gamle i ørerne.

Vi er glade for at politikerne nu tilfører nye penge til forskningen. Til næste år vil folkettingen uddele basisbevillingerne til universiteterne efter kvaliteten i vores ydelser. Som I kan høre, frygter vi ikke konkurrencen. Vi har et stærkt udgangspunkt. Men vores forskningsbevilling er i udgangspunktet for lille i forhold til de fleste andre danske universiteters. Her vil den nye konkurrence heldigvis give os chancen for selv at kæmpe os frem. Men det er klart at hvis man har et relativt mindre forskningsbudget end konkurrenterne, er udgangspunktet svært. Det er en udfordring at konkurrere hvis banen ikke er lige, men hælder ned mod ens eget mål. Det gør den når midlerne år efter år øremærkes til bestemte forskningsfelter. Og det gør den når vores forskningsbevilling år for år imod alle forventninger faktisk udhules. Vores forskningsbudget for 2008 er således blevet reduceret med seks millioner kroner. Det sker paradoksalt nok fordi vi sidste år fik et for lille uddannelses-taksameter til journalistuddannelsen, og denne fejl korrigeres i år. Hvorfor går denne merindtægt for RUC ud over forskningen? Jo fordi VTU forudsætter at kompensationsen for et for lavt taksameter skal være omkostningsneutral for ministeriet. Derfor er vores forskningsbevilling forlods skåret med de samme seks millioner. På den måde bliver vi straffet på forskningen for at levere god undervisning.

Heldigvis kan vi se at vore forskere klarer sig godt i konkurrencen om de frie midler. I år var vi glade for en stribe store bevillinger. Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologi har oplevet at få flere store bevillinger fra Det Strategiske Forskningsråd inden for IT og har flere store satsninger på vej inden for brugerdriven innovation og oplevelsesøkonomi. Ved Institut for Kultur og Identitet er det bl.a. netværksbevillingen til forskergruppen SCALPS om det internationale

universitet der vækker opsigt. Forskere fra Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring har fået midler fra Forskningsrådet for Teknologi og Produktion til et stort projekt om klimaforandringer, grundvand og vandløbsøkologi. Institut for Natur, Systemer og Modeller melder om to patenter undervejs og medarbejdere fra instituttet deltog i Galatheaekspeditionen med to projekter, et globalt om miljøforurenende stoffer i verdenshavene, det andet et antarktisk om dyrs frysetolerance. Deltagelsen bragte RUCs navn frem i aviserne herhjemme og skabte mange samarbejder med universitetskredse rundt om på kloden. Vi vil gerne takke Videnskabsministeriet for at have stået bag en så markant satsning på grundforskningens vegne. Men også andre ministerier nyder godt af RUCs forskning. En stor bevilling på 10,9 millioner fra Folketingets satspulje for 2007 betød at vi kunne åbne et Center for Socialt Entreprenørskab ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning. Socialt entreprenørskab handler om de ildsjæle i frivillige organisationer, der er så afgørende for at vores demokrati og velfærd fungerer. Ved Institut for Globalisering og Samfund er det store midler fra Beskæftigelsesministeriet, region og kommuner der betyder at vi spiller en betydelig rolle for udformningen af den fremtidige arbejdsmarkedsindsats.

Arbejdspladsen Roskilde Universitetscenter er karakteriseret ved ”omhu for hinanden – omhu for opgaven”. Den afgørende faktor for ny erkendelse og læring er mødet mellem os – det er, når mennesker mødes og udveksler ideer, at nybrud sker. Derfor er universitetet et mødested, et kraftværk for nye tanker og inspiration. Respekt for egenart – hvad enten den er faglig, etnisk eller kønsmæssig – er afgørende for, at universitetet kan blive en god arbejdsplads.

Omhu for hinanden skal parres med omhu for opgaven. Til syvende og sidst er universitetet til for samfundets skyld – vore brugere, studerende og opdragsgivere. Vi er ikke et elfenbenstårn, men et udkigstårn. Universitetet er til for at skabe ro og plads i hverdagens vrimmel til at fokusere og se op og ud. Vi er til, for at samfundet kan få energi og fornyelse. Universitetet er til for verden – ikke for sig selv.

I december 2006 indgik vi en samarbejdsaftale med Region Sjælland, som vi siden har fyldt ud med en række initiativer. Senere har RUC og Næstved Kommune og siden Roskilde Kommune indgået samarbejdsaftaler, hvor by, erhvervsliv og universitet går sammen. Regeringen har sat fokus på den store opgave det

bliver at løfte efter- og videreuddannelsesopgaverne for fremtidens ledere og mellemledere i stat og kommune. Vi vil søge at løfte denne opgave i partnerskab med professionshøjskolerne og en stor privat partner. Universitetet skal blive en motor for vækst og velfærd på Sjælland i tæt samarbejde med Vækstforum Sjælland og kommunerne.

Kunstmuseet Arken og RUC har indgået en treårig samarbejdsaftale, som bl.a. dækker et stort forskningsprojekt om ”Fremtidens kunstmuseum”. Forskningsprojektet giver ARKEN og RUC en enestående mulighed for at markere sig nationalt og internationalt med et koncept for fremtidens museum.

Universitetet er et spejl af verden. Ikke mindre end 10% af vore studerende kommer fra udlandet, og vi er stolte af at vi som det eneste universitet i Danmark tilbyder alle vores bachelorstudier på engelsk. Det betyder også at vi har stor fremgang med at etablere nært samarbejde med universiteter i udlandet. I det sidste år har fokus været på Kina hvor vi har indgået samarbejde om både uddannelse og forskning med fremragende universiteter om de virksomme stoffer i kinesisk medicin, marin forskning, vedvarende energi, kultur og problembaseret læring i universitetsundervisningen.

Vore 1000 udenlandske studerende udgør potentielt råstof for de danske arbejdspladser. Vi skal sørge for at de ikke kun får en god uddannelse i Danmark, men bliver her til gavn for de danske arbejdspladser. Vi skal sikre hver udlænding en virksomhedsmentor så de fristes til at blive her. RUC kan give en vigtig del af svaret på det store spørgsmål: hvordan får vi arbejdskraft til fremtidens arbejdspladser.

RUC har i år fået et historisk højt antal ansøgninger. I alt modtog RUC 3.761 ansøgninger – en stigning på 10 pct. i forhold til sidste år. Over halvdelen af ansøgningerne havde RUC som deres foretrukne uddannelsessted. Vi har netop budt de knap 1.500 nye studerende velkommen med Marbjerg Mark show, introducere og rustur. Studielivet er nu for alvor startet. RUC vil sørge for, at de får et godt og kvalificerende studium. RUC er sine medarbejdere og studerende. Jeg vil gerne sige tak til jer alle for et fantastisk år og en engageret indsats. I aften skal vi feste overalt på campus.

Velkommen til Roskilde Universitetscenters årsfest!

Poul Holm
Rektor

Studenterrådets tale til RUC's 35 års jubilæum:



Andreas Kvist Bacher giver indsigt i Studenterrådets arbejde og syn på universitetsloven.

af Andreas Kvist Bacher, Formand for Studenterrådet.

lider RUC af en tidlig indtrådt demens?

Når nu vi er samlet til Roskilde Universitetscenters 35 års jubilæum, er det en anledning, hvor man gerne må se lidt ud over hverdagen og se verden i perspektiv. Hvis vi ser i det lange perspektiv, er RUC siden sin oprettelse blevet præget og ændret af mange kampe og har derfor gang på gang måtte reformere sig selv i en balancegang mellem eksterne krav og interne kompromisser.

Der blev oprettet institutter, indført eksaminer og projektarbejds form og omfang har stået til evig diskussion. Hvis vi betragter den lidt nærmere fortid og ser på de 5 år, der er gået siden sidste jubilæum, er der nok mange ansatte og ældre studerende, som må spørge sig selv, om mon RUC lider af en tidlig indtrådt demens, eller om RUC er nået en tidlig midtvejskrise med deraf følgende livsstilsændring. At der på seneste er sket en brat omvæltning i den RUC'ske hverdag kan kun en nystartet student være i tvivl om.

Det RUC, vi fejrede for 5 år siden (til 30 års jubilæet), var et RUC, som lige var blevet voksent. Et RUC, som fuld af tiltro til egne evner, var klar til at hæve stemmen og gøre sin indflydelse gældende.

Det var et universitet, som mere udviklede sig på baggrund af interne diskussioner, end på baggrund af eksterne krav. Det var et universitet med plads til at udfolde sine særkender: tværfaglighed, kombinationsstruktur og det problemorienteret projektarbejde. Det var et universitet med frihed til forskningen og et universitet med rum til at skabe sammenhængende uddannelser – og sammenhænge mellem uddannelser. Det var på mange måder et universitet, hvis befolkning havde energi til at

involvere sig i universitetet og universitetets udvikling. Det var et universitet som levede og åndede i tiden. Roskilde Universitetscenter var dermed klar til at lade sig udfordre samt til at være en aktiv medspiller i samfundet.

En indskrænkende Universitetslov og detailstyring

Desværre fik vi ikke dengang lov at indfri dette potentiale. I stedet blev vi påduttet en universitetslov, med en - for vidensinstitutioner - forældet styringsstruktur; vi blev påduttet en ny uddannelsesbekendtgørelse, hvis implementeringen blev unødigt besværliggjort. Ledelsesreformen havde til formål at gøre universiteterne mere selvstændige: Vi blev lovet, at de nye bestyrelser fik større frihed til at definere universitet; vi blev lovet frihed.

” Mon RUC lider af en tidlig indtrådt demens, eller er RUC nået en tidlig midtvejskrise med deraf følgende livsstilsændring.

Desværre er det blevet ved de tomme ord. Universiteterne har oplevet en stadig større grad af detailstyring fra ministeriets side – et af de grelleste eksempler på denne, (ubehagelige detailstyring) er afskaffelse af muligheden for gruppeeksamen.

Hvordan skal man som medlem af et studienævn kunne føle sig ansvarlig for en uddannelses faglige indhold, når man igen og igen oplever, at ministeriet dikterer i øst og vest?

Nuvel; såvel ledelsesreformen som uddannelsesreformen er blevet gennemført – og det har kostet blod, sved og tårer. Implementeringen af ledelsesreformen har skabt en kultur,

hvor udviklingsplaner bliver til resultatkontrakter, og hvor faglige argumenter erstattes af mål - og pengestyring.

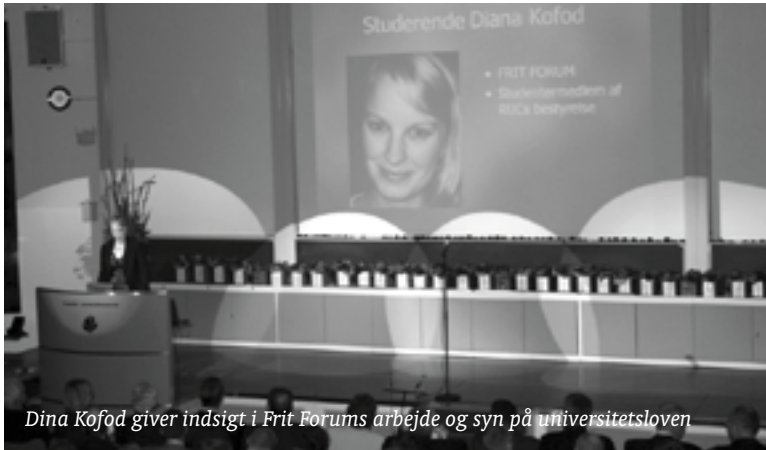
De studerende skaber selv RUC

Nu kan man jo få det indtryk, at RUC er blevet streamet og strømlinet – at det oprørske RUC er blevet tæmmet og den faglige revolution, som skabte RUC, er død. Heldigvis er de studerende ikke sådan at slå ud. Vi ser, at de studerende til stadighed prioriterer deres universitet og engagerer sig i frivilligt arbejde på RUC. Et stærkt socialt miljø skaber rammen for et godt fagligt miljø. Vi i Studenterrådet vil gerne slå et slag for, at det bliver lettere at være frivilligt engageret på RUC. Derfor mener vi, at det vil klæde RUC som institution at have en frivillighedspolitik. Den skal dels definere rammerne for frivilligt arbejde, dels skal den anerkende den store indsats, de studerende ligger i deres universitet. Se bare ud af vinduerne: Der ser i resultatet af en gruppe studerendes frivillige arbejdsiden marts – uden frivillige ingen årsfest!

Tænk på introduktion af nye studerende til RUC; den fungerer og lader sig gøre, fordi ca. 200 studerende bruger mere end en måned på frivilligt arbejde på vores universitet. Hvorfor gider vi? Vi gider, fordi vi brænder for RUC; vi gider, fordi vi insistere på at RUC er vores universitet. Vi insistere på ikke bare at være kunder i butikken! De studerende holder RUC ungt og i bevægelse. Med andre ord: RUC lever på gulvet - trods universitetslov.

Må RUC's 35'te år blive året, hvor RUC genfødes som et universitet, hvis befolkning har energi til at involvere sig i universitetet og universitetets udvikling. Et universitet som lever og ånder i tiden.

Lad os sammen tage ansvar og vise, at vi stadig vil vores universitet. Jeg tror, at vi er klar! TAK



Dina Kofod giver indsigt i Frit Forums arbejde og syn på universitetsloven

Frit Forums tale til RUC's 35 års jubilæum

Af Diana Kofod, Frit Forum

I foråret 1972 blev 60 undervisere ansat på RUC, og i september samme år startede 665 studerende fordelt på de tre basisuddannelser. Der er nogle få undervisere tilbage, som kan fejre, at de har været ansat på RUC i alle 35 år. Hvis de havde været gift med RUC, hvilket man godt kunne mistænke nogle af dem for, kunne de på ægte RUC-måner fejre koralbryllup. RUCs logo, korallen, hænger sammen med mottoet: "I stilheden døden, i strømmen livet." Koraller kan kun trives i vand som er i bevægelse – de dør ganske enkelt på stillestående vand.

Da RUC blev grundlagt for 35 år siden, var det revolutionerende nytænkning inden for universitetsverdenen. Aldrig før havde man set et universitet være organiseret som RUC. Man eksperimenterede med nye former for indretning, undervisning og pædagogiske metoder. Heldigvis er der nogle ting som er gået af mode på RUC siden 1972, som for eksempel de lilla bleer, og vi hører ikke længere så mange marxistiske slagsange, men der er også nogle ting som vi holder fast i, som for eksempel tværfagligheden og det problemorienterede projektarbejde. Mange af RUCs ideer og metoder er forsøgt kopieret på andre uddannelsesinstitutioner, men på RUC laver vi projektarbejde, de andre steder taler de kun om det. Men vi skal huske, at udviklingen aldrig stopper. Det er vigtigt, at vi bliver ved med at være revolutionerende og nytænkende for at bevare og forbedre RUCs styrker. Korallen skulle jo nødtødt dø i stillestående vand.

Podcasting bør anvendes på RUC

Frit Forum har i de seneste par år markeret sig kraftigt her på RUC, og man kan se, at en del af vores mærkesager er blevet gennemført.

Det giver blod på tanden, når man ser, at ens arbejde bærer frugt – at de ting man brænder for lykkes. Så vi er trukket i arbejdstøjet igen, og ser frem til endnu et år med mange udfordringer.

Sidste år startede vi debatten omkring podcasting af forelæsninger. Et forholdsvis nyt værktøj, som vi, som studerende, gerne ser anvendt i langt højere grad på RUC. Man kan finde en del video- og lydfiler fra forelæsninger på nettet, blandt andet fra Syddansk Universitet, men der er desværre ikke særlig mange fra RUC. Podcasts kan være et supplement til undervisningen og kan være et nyttigt værktøj til eksamensforberedelsen. Men det kan også være en ny formidlingskanal for forskningen. Mange af de studerende er helt vilde med ideen, men flere af vores undervisere er desværre meget skeptiske.

”

I universitetsloven hedder det sig, at ministeren skal føre tilsyn med universiteterne, men der er vist ingen tvivl om, at tilsyn i regeringens øjne er lig med detailstyring. Detailstyring af løn og ansættelsesforhold, mål i udviklingskontrakterne og endda eksamensformer.

Jeg mener, at det er vigtigt, at man på RUC ikke hviler på laurbærene – vi skal blive ved med at udvikle os. Som Biermann har sagt: "Kun den der forandrer sig, forbliver tro mod sig selv." Havet skal være i konstant bevægelse – det er i hvert fald noget af det vi som studerende lærer her på RUC. Vi bør eksperimenterer i langt højere grad med hvordan podcasting,

e-læring og elektronisk vidensdeling kan bruges. I det hele taget mener vi, at RUC burde have den målsætning at være førende inden for brugen af IT.

RUC burde være førende inden for IT

Vi har igennem de sidste par år arbejdet for at få elektroniske evalueringer og systematisk brug af evalueringerne på dagsordenen. Jeg talte med en medstuderende, der fortalte mig, at han havde haft et kursus på RUC i hvordan man laver evalueringer. Underviseren på dette kursus ville vise, hvordan man i hvert fald ikke skal lave evalueringer og havde taget udgangspunkt i en evaluering fra RUC, fordi den var så dårligt sat sammen, at den var et genialt eksempel til brug i undervisningen. Evaluering er blevet et buzzword, og vi skal selvfølgelig ikke evaluere, bare fordi der er gået mode i det. Evalueringerne skal bruges til at forbedre undervisningen og vejledningen, så man sikrer, at de studerende får den bedste uddannelse.

Vi mener også, at det er vigtigt, at evalueringerne knyttes sammen med pædagogisk efteruddannelse. At være en god forsker er desværre ikke altid ensbetydende med at være en god underviser. Vi mener, at RUC har brug for en handlingsplan for pædagogisk efteruddannelse af vejledere og undervisere. Vi skal sikre, at vores undervisere har de rette redskaber, så de ikke står på usikker grund i undervisningssituationen, og så de studerende ikke bliver prøvekranier.

Mange af RUCs kandidater klarer sig rigtig godt, og der er mange af dem, der sidder nogle rigtig spændende steder. Men desværre er der mange arbejdsgivere, der ikke ved, hvilke kompetencer en kandidat fra RUC har. Man kan læne sig tilbage og sige, at det er kandidaternes eget problem, men vi kan også

se problemet i øjnene og forsøge at markedsføre RUCs kandidater bedre. Jeg håber, at det bliver en af de ting som bliver sat på dagsordenen i det nye studieår.

Tilsyn og Detailstyring fra Videnskabsministeriet

Forbedringer på RUC og på landets andre universiteter kræver ikke kun interne, organisatoriske forandringer. I foråret fik jeg en fin brochure fra VTU ind gennem døren, som handlede om, hvad Videnskabsministeriet har opnået i de første 2000 dage. I et afsnit om ændringerne i universitetsloven i 2003 beskrives det, hvordan universiteterne med ændringerne har fået en styrket ledelse og mere frihed. I universitetsloven hedder det sig, at ministeren skal føre tilsyn med universiteterne, men der er vist ingen tvivl om, at tilsyn i regeringens øjne er lig med detailstyring. Detailstyring af løn og ansættelsesforhold, mål i udviklingskontrakterne og endda eksamensformer. Brochuren er et pudsigt billede på, hvordan det politiske system fungerer. Hvad der bliver opfattet som et fremskridt i ministeriet bliver oplevet som et tilbageskridt på universiteterne. Og man fristes til at spørge sig selv, hvem det er, der lever i et elfenbenstårn? Så ja, den nye ledelse fik vi og det ser vi som et positivt tiltag, men vi glæder os til den dag, hvor intentionerne om øget frihed, som sidst jeg tjekkede efter var en liberal mærkesag, bliver en realitet på universiteterne.

Afslutningsvis vil jeg sige, at vi ved denne årsfest kan fejre RUCs jubilæum med, at vi har haft det største ansøgertal nogensinde – intet mindre end 3761 ansøgninger – kombineret med en markant stigning i ansøgere, der vælger RUC som deres første prioritet. At studere på RUC er en livsstil, et bevidst valg fra de studerendes side, og der er vist ingen tvivl om, at RUC *is still going strong*.

Tak for ordet og fortsat god årsfest.

Er du STUDERENDE? -og med interesse for ARBEJDSMILJØ?

SAM, Selskab for Arbejdsmiljø, er Danmarks største netværk af arbejdsmiljøprofessionelle!

SAM har over 600 medlemmer, som alle arbejder med arbejdsmiljø og har ansættelse hos myndigheder, organisationer, offentlige eller private virksomheder.

SAM huses af Ingeniørforeningen, men er åbent for alle faggrupper.

SAM holder hvert år 12-16 aktuelle temamøder. Dette halvår byder eksempelvis på møder med overskrifter som:

- Overstyring af den offentlige sektor
- Sundhedsledelse – et strategisk værktøj
- Nanoteknologi og arbejdsmiljø

Studertermedlemskab: 200 kr. årligt.
Personligt medlemskab: 400 kr. årligt
Firmamedlemskab: 2.000 kr. årligt

Læs mere om SAM på

www.sam.ida.dk



Handicaphjælper på RUC

SPS-hjælper søges til en ung fyr på 23 år, ca. 5-15 timer om ugen (evt. med mulighed for flere timer, hvis dette ønskes) fra d. 1. oktober og frem til d. 31. december 2007.

Jobbet består i at hjælpe en studerende igennem hans studier på RUC, som han netop er påbegyndt dette efterårssemester, hvor han studerer bachelor, humaniora.

Brugeren er fysisk handicappet. Han har lettere talebesvær, og kan kun bruge venstre arm, så han har derfor behov for hjælp til at skrive, til opgavestøtte samt til lektielæsning. Derudover kan der forekomme andre små opgaver bl.a. i forbindelse med frokost mv.

Skolen ligger i Roskilde og der er behov for hjælp i skoletiden mandag til fredag, samt kørsel til og fra skole, som foregår i brugerens egen bil.

Hvis dette har din interesse, hører jeg meget gerne fra dig hurtigst muligt, enten via denne mail: sanne@formidlingen.dk, eller via mit direkte telefonnummer: 36 34 79 34, så vi kan få etableret en kontakt mellem dig og bruger.

Venligst,

Sanne Teute
SPS-assistent

Bruger - Hjælper Formidlingen A/S
Ellebjergrvej 52, 1. sal
2450 København SV
Tlf.: 3634 7900 Fax: 3634 7919
Direkte tlf.: 3634 7934 www.formidlingen.dk

Lær kommunikation over en øl

Der findes et hav af faglige foreninger, som man som studerende kan drage nytte af at engagere sig i, både socialt og fagligt. For kommunikatører og kommunikationsinteresserede studerende findes Unge Kommunikatører. RUC Nyt har mødt formanden, en RUC'er.

Af Mai Christiansen, kommunikationsenheden

"Det er CV'et det kommer an på, når du skal finde job, ikke dine karakterer". Den besked får man som studerende ind imellem, ikke mindst når man stresser over eksaminer og projekt- og specialeafleveringer. Men hvad er så egentlig et godt CV, rent kompetencemæssigt?

Relevant erhvervs erfaring er selvfølgelig et parameter, der tæller, men mange glemmer, at der også er en anden måde at tilrane sig relevant erfaring, nemlig gennem faglige netværk og foreninger.

En RUC'er fortæller

Et sådan eksempel er foreningen Unge Kommunikatører (UngKom). UngKom er studenterafdelingen af Dansk Kommunikationsforening, og således en faglig forening for de der arbejder med og studerer kommunikation i diverse afskygninger. Men, på det praktiske plan er foreningen også et fagligt netværk, hvor medlemmerne møder andre med samme interesser, kan sparre med relevante diskussionspartnere og kan optimere deres faglighed i det hele taget, ved fx at benytte sig af de muligheder, foreningen tilbyder, som fx de populære gå-hjem-møder.

Annette Bjerre Ryhede er RUC'er og formand for UngKom på tredje år. Annette har oplevet, at der især er to måder, hun har draget nytte af sit arbejde i foreningen. "For det første så får man en masse viden om branchen, fx hvordan sproget er og hvad der er oppe i tiden internt i miljøet. Men, noget andet der måske er endnu vigtigere, det er, at man igennem

foreningsarbejde finder ud af, hvor meget man egentlig kan få til at ske, sammen med andre og når man overvinder sig selv".

Helt tæt på Øvlisen

Og det er ikke småting, de får stablet på benene i UngKom. I september handlede gå-hjem-mødet om CSR (Corporate Social Responsibility). Der var mødt ca. 100 personer op i auditoriet på CBS, hvor de kompetente kræfter Susanne Holmstrøm (ekstern lektor på RUC, ph.d.) og Mads Øvlisen (tidl. koncernchef i Novo Nordisk og nu ambassadør for FN's Global Compact) indtog scenen og gav bl.a. deres bud på, hvilke mekanismer i samfundet der bestemmer, om erhvervslivet er samfundsansvarligt eller ej, og hvordan erhvervslivets betingelser har ændret sig i form af øget samfundsmæssigt ansvar.

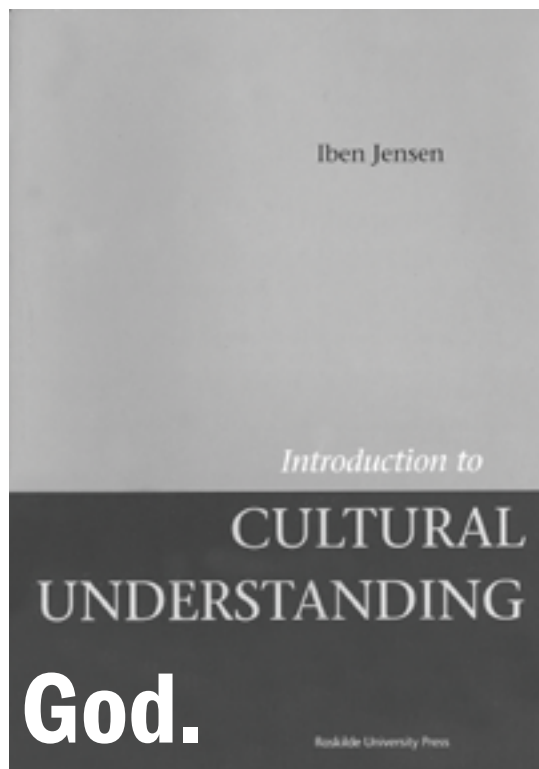
"Første gang man skal ringe op til en mulig oplægsholder og spørge, om de vil deltage i et arrangement, så kan man godt være lidt nervøs", siger Annette, der husker tilbage på dengang hun som basisstuderende og menigt UngKom-bestyrelsesmedlem med en vis nervøsitet skulle ringe og invitere chefen for Rådet for Større Færdselssikkerhed, René La Cour Sell til at være oplægsholder. "Men, da jeg først havde ham i røret, glemte jeg alt om at være nervøs og fyrede bare løs. Og det endte da også med, at han sagde ja til at deltage", fortæller hun smilende. "Man bliver nervøs for at skulle ringe og forstyrre en fornem chef, fordi man selv bare er en lille studerende. Men, man finder hurtigt ud af, at de i virkeligheden synes det er spændende at mødes med unge fagligt engagerede".

Også et socialt netværk

Men det er ikke kun på det personlige plan, der er noget at hente ved at lave relevant foreningsarbejde. På det formelle plan har Annette også oplevet, at der er fordele. "Ved alle de jobsamtaler jeg har været til, er det altid blevet bemærket, at jeg er aktiv i en branche-forening", forklarer hun. "Det er mit indtryk, at den kommende arbejdsgiver ser det som meget positivt, at man er så interesseret i sit fag, at man faktisk er villig til også at bruge en portion af sin fritid på det".

Annette mener desuden, at fordelene ved at være fagligt engageret, fx i bestyrelsesarbejde, frem for at have et relevant studie job, er, at hvor man som studentemedarbejder ofte har relativt lidt indflydelse på sit eget arbejde, så er man i foreningsarbejde meget mere med til at definere det, da man selv kan påvirke, hvad foreningen skal lave og hvem der skal gøre hvad.

"Og så skal man heller ikke glemme det sociale, det er jo ikke kun arbejde det hele", afslutter Annette. "I UngKom fx går vi også ud og drikker en øl sammen og hygger os efter møderne. Vi er jo alle sammen aktive typer, så typisk har vi en del til fælles. Vi lærer også meget af hinandens forskellige kommunikationsinteresser og baggrunde, fx kommer vi fra forskellige uddannelser, en del af os er RUC'ere, men der er også folk fra KU og CBS. Det er forfriskende at lære noget nyt over en øl end ved en envejskommunikation i et auditorium".



Kvadratisk. Praktisk. God.

Med 'Grundbog i kulturforståelse' har Iben Jensen formået at skrive en introduktion til et emne, som både er letforståeligt og inspirerende til at læse mere.

Af *Frauke Giebner, RUCnyt*

Indrømmet, kræver det en hel del velvillende geometri-ignorance, at få Iben Jensens 'Grundbog i kulturforståelse' til at leve op til prædikaten; kvadratisk. Men dét har jeg valgt at se stort på. Sådan gør man jo, når man kan lide nogen. Og denne lille, tynde, fine blå-røde paperback har helt og aldeles vundet en plads i den del af mit hjerte, der er reserveret til faglitteratur.

Overfladisk på den kloge måde

Som titlen antyder, handler bogen om kulturforståelse – eller nærmere om de forskellige faktorer, der spiller ind i forståelsesprocessen af andre kulturer. På mindre end 150 sider bliver man præsenteret for de mest basale redskaber inden for interkulturel kommunikation. Forskellige kulturelle koncepter bliver forklaret præcist og anskueligt; som diskrimination, mediernes betydning for den offentlige indvanderdebat og interkulturel kompetence. Overfladisk? Ja. Men i dette tilfælde gør det ikke spor. Bogen er ingen åbenbaring. Der skrives ikke om noget nyt og banebrydende. Alt det, der står beskrevet, er der blevet skrevet hundrede gange før - og alligevel er der en væsentlig forskel: Denne gang forstår man pointen. Man fatter budskabet, selvom man læser bogen i et overbefolket S-tog. Man forstår pludselig, hvad alle de kloge mænd, der notorisk skriver sætninger, der fylder mindst tre linjer, egentlig vil sige. Personligt følte jeg under læsningen ikke engang denne enerverende trang til vanilleis og peanuts, der ellers præger de timer, jeg tilbringer i læsesale.

Light – nu også inden for faglitteraturen

Iben Jensen kan noget med formidling. Det gælder for grundbogen, men også for andre af hendes udgivelser. Sproget er ikke spor tungt, og teorierne forklares ved hjælp af vedkommende eksempler fra hendes

egen forskning. Det er faglitteratur med *rigtige mennesker*. Hvorved 'Grundbog i kulturforståelse' nok nærmere er en genre for sig; en slags *faglitteratur light*. Kapitlerne er korte, illustrationerne humoristiske - og så indeholder den forslag til projekter. Desuden er der en række forståelsesspørgsmål i slutningen af hvert kapitel samt en kort forklaring af forskellige metoder, hvilket gør, at bogen minder en del om det undervisningsmateriale, man havde i skolen. Alligevel er den ideel for alle, der ikke (endnu) er eksperter i kulturforståelse.

Læs den, hvis...

Læs den, hvis du er humanistisk basisstuderende og har brug for at forstå det, du ikke lærte i løbet af semestret, i løbet af meget få timer, så du kan skrive et ordentligt essay. Læs den, hvis du går på kultur- og sprogødestudier og ikke ved, hvad dit næste projekt skal handle om. Læs den, hvis du bare gerne vil være en mere kompetent deltager i diskussioner om kultur og integration. Brug den som lillebitte opslagsværk. Læs den, fordi du keder dig. Det er lige meget, hvorfor. Bare læs den!

'Grundbog i kulturforståelse' er endelig en introduktion, der er underholdende, spændende og lærerig. Jeg har lidt samme forhold til den som til god tysk chokolade. Den er ret dyr, men investeringen værd. Man får lyst til mere.

Iben Jensen: Grundbog i kulturforståelse. Roskilde Universitetsforlag, 2007
Bogen findes også på engelsk: Introduction to Cultural Understanding. Roskilde University Press, 2007.
Pris: 168 kr.

What's your language...?

På det moderne internationale universitet mødes en mangfoldighed af sprog og kulturer. I og uden for undervisningen bygges der bro ved hjælp af globaliseringens "lingua franca", engelsk. Men hvad går tabt når folk ikke kan udtrykke sig på deres modersmål? Dette og meget andet skal nu undersøges af RUC-initiativ, der har modtaget 500.000 kr. af Forskningsrådet for Kultur og Kommunikation til

Af Mai Christiansen, kommunikationsenheden

"Lingua franca' kalder man det sprog, som man i fællesskab gør sig forståelig overfor hinanden på, altså et kontaktsprog mellem to parter, der ikke har det som modersmål. Fx vil det på et internationalt universitet oftest være engelsk, der er lingua franca", forklarer professor Bent Preisler, leder af forskningsgruppen SCALPS (*Sociolinguistics, Conversation Analysis, Language Pedagogy and Sociocultural issues*) og primus motor på det internationale netværk CALPIU (*Cultural and Linguistic Practices in the International University*), der netop har fået bevilget 500.000 kroner fra Forskningsrådet for Kultur og Kommunikation.

Over de næste to år vil forskningsnetværket arbejde med sproglig og kulturel praksis på det internationale universitet. Dette arbejde vil være en forberedelse til oprettelse af et egentligt forskningscenter, der fremover skal have fokus på området.

Lost in translation

Men hvorfor er det egentlig, at man skal forske i hvad sproglige og kulturelle praksisser betyder på det internationale universitet? "Selv i et internationalt miljø bliver niveauet jo kun så internationalt, som deltagerne evner rækker, og der kan være stor forskel på evnerne, og også på fx hvilke forventninger den enkelte har, i forhold til om de vil indgå i et internationalt fællesskab, eller i hvilket omfang", forklarer Bent Preisler, og tilføjer, "det sproglige produkt der kommer ud af enhver situation, vil være et kompromis i forhold til, hvad deltagerne magter at gøre, og det der blandt andet er interessant at studere, er hvordan man overkommer de forhindringer, der oplagt vil være".

Bent Preisler giver et eksempel på, hvilke typer af forhindringer, man kunne undersøge. Hvad sker der fx med undervisernes faglighed, når de skal undervise på et sprog, de måske ikke selv er helt fortrolige med?

Fokus på styrker

Sproglige vilkår er særligt interessante at forholde sig til, når det gælder den indbyrdes konkurrence, der er mellem universiteter globalt set. Når man taler om "verdens bedste" universiteter, er det ofte visse engelske og amerikanske universiteter, der fremhæves, forklarer Bent Preisler.

"Man kan sige, at vi fx i Danmark, fx på RUC, er født med et sprogligt handicap. Vores modersmål er et lille sprog, og vi er afhængige af at kunne agere på engelsk, selvom vi er stærkere på dansk. På et amerikansk eller engelsk universitet er langt flere på hjemmebane rent sprogligt. Der ligger unægtelig en anden sproglig udfordring i at undervise på engelsk, når man har dansk som modersmål, end når man har engelsk som modersmål".

Bent Preisler vil dog gerne give et bud på, hvordan man fx fra RUC's side skal håndtere, at universiteter globalt set og fra politisk side sammenlignes, selvom sammenligningsgrundlaget for så vidt taler imod en sammenligning. "Hvis vi nu her på RUC kan blive rigtig gode til at analysere, hvordan vi kan drage fordele af de mange forskellige sprog og kulturer, så kan vi skabe en indsigt, hvor vi trækker på forskelligheden, og hvor forskelligheden beskrives som en styrke. Kulturel åbenhed og omstillingsparathed skal være den styrke, RUC har. Men der er brug for en videnskabelig indsigt i, hvilke faktorer det er, der spiller sammen, før man kan beskrive denne styrke".

Internationalt førende

Set ud fra et RUC-perspektiv er der ikke så lidt at være stolte af, når det gælder Bent Preislers projekt. Det er nemlig intet mindre end højeste internationale niveau, hans forskningsnetværk bevæger sig op på, ikke mindst i den form, de vil gøre det.

"Med den ekspertise vi har samlet i det netværk, kan vi roligt sige, at vi er førende, når det gælder udforskningen af, hvad der sker i sådan et internationaliseret rum, som et universitet i særdeleshed er" siger Bent Preisler. Han understreger desuden, at et andet interessant faktum ved forskningsnetværket er, at det består af en række meget forskellige forskere. I alt deltager over 40 forskere med forskellige faglige baggrunde fra ca. 10 lande i arbejdet, med forskellig styrke. "Netop den meget tværfaglige tilgang er i mine øjne en fantastisk styrke", tilføjer Bent Preisler, i slet skjult RUC-ånd.

Erfaringer fra HIB

Det interessante ved projektet begrænser sig dog ikke til en relevans for universitetsmiljøet. Set ud fra et bredere samfundsperspektiv kan man nærmere se på forskningsgruppens forestående undersøgelse som "et laboratorium for internationaliseringsprocesser i samfundet generelt", som Bent Preisler kalder det. "Nu skal man ikke nødvendigvis tro, at den akademiske verden repræsenterer resten af verden, men det er klart, at de studier vi går i gang med, også vil kunne belyse forhold der ligger udenfor universitet, som fx Danmarks evne til at integrere det internationale i sig".

Relevansen af Bent Preislers og hans kollegers projekt er således langt fra udelukkende gældende for RUC. Ikke desto mindre er det dog naturligt at initiativet til et sådan studie tages på netop RUC, mener han. "RUC er født til, at det er det universitet, det skal foregå på. Vi har længe haft internationale uddannelser, nemlig HIB, som efterhånden har mange år på bagen. Det betyder, at vi har mange erfaringer at trække på, særligt fordi vi har tradition for en varieret undervisningsform. Så ikke mindst derfor er RUC et rigtig godt sted at starte".



Et slattent salatblad



Går man forbi den nyåbnede Café Rucola på vej til toget, ser man både café latte-studerende, professorer og mødre med børn sidde bag den fornemme mørke glasfacade. Træder man indenfor, finder man hurtigt ud af, at atmosfæren ikke er det eneste, der er køligt.

Af Frauke Giebner, RUCnyt

Menukortet er stort og fint og lamineret. Der præget af noget der ligner Københavnerpriser og små farverige fisk, der matcher barens akvariedekoration, som bliver belyst af neonrør, der endda skifter farve. Farver er der i øvrigt en del af, både lysende pink og skrigende grøn, som står i fin, ilva-agtig kontrast til ornament-tapetet. Møblerne er stilrene og mørke, og caféen er halvtom denne formiddag. Ved bordene ved vinduet sidder en gruppe undervisere, der taler lavmælt ved siden af nogle kvindelige studerende, som nærmest sidder gemt bag deres bærbare. Vi sætter os i et hjørne, med udsigt over både søen og studiekammerater på vej til og fra toget.

Den flinke og ivrige tjener kommer og spørger, om vi har bestemt os - det har vi ikke. Få minutter senere spørger hun, om vi da *nu* har bestemt os. Da hun dukker op tredje gang, har vi gennemgået det fine udvalg af drikkevarer, der rummer næsten alt, man kunne ønske sig, og da hun vender tilbage med vand og øl, supplerer vi bestillingen med en salat som forret, en klassisk caféburger, en entrecote og grillt tun. Hun serverer straks tre små skåle med salat og en brødkurv, som tydeligvis altid følger med som gratis forret. Samtidig får vi den bestilte salat med gorgonzola, pære og

hindbæreddike, som er lidt anderledes, dog uden at være noget særligt. Og pludselig kommer tjeneren ikke igen. I lang tid.

Kold, koldere burger

Maden serveres i etaper. Først en burger, som er meget fint pyntet. Den ser helt fornem ud. Dernæst en entrecote. Den ser definitivt fornem ud, selvom pomfritterne virker lidt malplacerede blandt alt det avancerede pynt. Så følger der en pause. Vi sidder og kigger lidt på den fine mad. "Fisken kommer lige om lidt," siger den flinke tjener. Imidlertid finder vi ud af, at burgeren er kold. Ikke engang lunkent - helt kold. Den byttes til en ny, som endda indtræffer samtidig med fisken. Også min kolde risotto og den lunkne tunsteak er meget pænt anrettet på tallerkenen. Mon de har ansat en dekoratør i stedet for en kok? Vi spiser andægtigt, indtil: "Chhrrrgh!" Min kollega hoster. "Prøv lige at smage det her. Er det bacon?" Hun kigger vantro på et lille stykke udefinerbar mad, som hun har pillet ud af burgeren. Vi konstaterer, at denne brune dims, der tydeligt smager af gammel, våd læderstøvle, ikke kan være bacon. Nu tændes der også for musikken, og tankerne ledes hen til dengang, man var kærlighedstosset teenager. Det bliver ved i samme halvfemsurdur resten af tiden. Det kan man så synes om, hvad man vil.

Tiktak, tiden går...

Caféen er næsten tom og dekoratøren i køkkenet må være faldet i søvn af kedsomhed. Vi har i hvert fald allerede ventet et kvarter på vores nachos. Henvendt os spørgende i baren og ventet endnu ti minutter. Efter en lidt mere direkte anden henvendelse kom de så endeligt, både runde og trekantede, med to slags ost og jalapenos. Ikke ringe, men heller ikke den halve times ventetid værd. Til gengæld har deres *café latte* virkelig fortjent ros. Den er forholdsvis billig og fuldstændig, som den skal være - hvad man dog ikke kan sige om tiramisuen.

Lige på falderebet

Der er ikke så meget mere at tilføje. Det skulle selvfølgelig være at Café Rucola ikke giver studierabat, selvom det ellers ville være oplagt. De har masser af børnestole, men ingen børnemenue. Den lyserøde væg på dametoiletet er meget chic. Der er faktisk mere arbejdsro end på biblioteket. Måske kiggede vi bare forbi på en rigtig dårlig dag. Hvis ikke, anbefaler jeg følgende, skulle du nogensinde kigge forbi Café Rucola (hvilket jeg ikke anbefaler): Drik en café latte, spis nogle nachos, men hold dig langt fra burgeren - med mindre du føler en stærk trang til store mængder af blødt brød og bøf, der smager af noget, som er købt på køl i Netto.

Performative rum



Hvis Arkens gæster havde haft adgang til foredragssalen torsdag den 27. september, kunne de have fået et glimt af fremtidens kunstmuseum. De må vente, men forhåbentlig bliver bølgeskulp af de inspirerende aktiviteter, jeg oplevede dér, til virkelige elementer i fremtidens kunstmuseum.

Af Susanne Stilling Frederiksen, Historie og Performance-design, RUC. Foto af Kim Sandholdt

Jeg besøgte modul 1 på deres tredje og sidste dag i Performance-designs intense arbejdsbesøg, hvor de i kurset 'Performative Rum', arbejdede på stedet med idéudvikling og modeller til nye koncepter og rumlige udtryk for, hvordan de gerne ser Arken udvikle sig til fremtidens kunstmuseum.

Blandt de stikord, de studerende selv i kursets begyndelse gav til fremtidens kunstmuseum, var bl.a. interaktion og involvering af publikum. Disse elementer blev i høj grad medtænkt i de projekter, der arbejdedes med, og hele salen summede af energi og koncentration.

De studerende og underviserne på Performance-design, modul 1 havde pakket værktøjskassen med arkitektpap, hobbyknive, limpistoler, bærbare computere, kameraer, foldevægge, støvler og meget mere. På Arken blev der fyldt mere på i form af kursus i photoshop, oplæg ved museumsinspektør Marie Louise Helveg og leder af skoletjenesten Berit Anne Larsen, samt en håndfuld gode citater fra Maurice Merleau-Ponty om den kropslige væren i verden.

Underviserne i 'Performative Rum', Bjørn Laursen og Kim Sandholdt, var glade for den hjælpsomhed og fleksibilitet, de selv og de studerende fra modul 1 havde mødt fra personalet på Arken. De kunne se, at det gav en kolossal effekt for de studerende, at have mulighed for at bruge Arken. Denne konkrete opgave vil give øvelse i at have værktøjskassen i orden, at vurdere de mange ting og dagsordner, der skal fungere samtidig, idéudvikle, bygge modeller og visualisere rumlige projekter. De studerende vil også få en god bagage med til at fornemme og indtænke arbejdet med rum i et fremtidigt virke som performance-designer.

”Folk synes måske vi leger, men vi bryder virkelig vores hjerner.

Sara

Et vigtigt element i at få fornemmelse for det sted, man arbejder, er at se på stedet fra alle vinkler, at sætte sig ind i, hvilke forhold der er gældende for netop dette sted, at føle stedet på kroppen, inklusiv udefra. Derfor har de studerende også været ude at gå i området og mange havde i deres ide udvikling og modelarbejde taget udgangspunkt i Arkens arkitektur

og beliggenhed og i publikums oplevelse af og involvering i kunsten. Der blev arbejdet med ny sammentænkning af de mange spændende elementer i og omkring Arken, f.eks. var den nære placering ved vandet og inddragelse af uderummet gennemgående i mange af de forslag, der arbejdedes med.

De studerende beskrev projekterne med iver og på en sådan måde, at jeg fik lyst til at komme igen senere og opleve deres projekter i det fremtidige Arken.

”

Det er motiverende, at Arken får det vi arbejder med at se, og at det rent faktisk kan blive til noget.

Katelis

På modul 1 erfarede jeg selv gennem kurset 'Performative Rum', at det at opleve sig selv i arbejdssituationen med det performative rum giver en klarere bevidsthed om, hvad der kan være udfordrende for en selv, og hvor man har sine stærke sider. Denne bevidsthed er vigtig, når man senere står i en situation, hvor man skal sammentænke begivenheder, rumlige udtryk og publikums oplevelser.

og fremtidens kunstmuseum



Kurset i det performative rum er umiddelbart brugbart for performance-designeren, men de kompetencer, man tilegner sig, vokser i værdi, når man senere også laver projekter uden for RUC. Der er nu ca. 200 studerende fra RUC, der har taget kursus i Performative rum, og den fokus på oplevelse og rum, de har med sig, er befordrende for skabelsen af gode oplevelser.

”Det er spændende at arbejde så intenst med tingene.

Line

Modul 1 arbejdede på kurset stort set i de projektgrupper, de ellers skal arbejde i, når de laver modul 1 projekt i løbet af semesteret, og det mente de var en fordel i forhold til hurtigt at komme tættere på hinanden og få samarbejdet til at køre.

Tidligere har kursus i Performative rum foregået på RUC, men denne nye form er blevet godt modtaget af de studerende, der bl.a. udtalte, at det har været positivt at være på Arken i tre dage i træk og at bo på vandrehjemmet lige ved siden af. Det har givet ekstra fokus og koncentration om opgaven, at være her uden

for normal RUC tid. Der har været træthedspæ-rioder, men vi har også været derude, hvor de mere vilde ideer kom frem og blev behandlet. Vi er blevet fanget af opgaven, og det er godt at kunne se resultater med det samme.

Hjemme på RUC skal de studerende færdiggøre præsentationerne af deres modeller, og 10. oktober får de besøg fra Arken til præsentation og evaluering af modellerne.

TAK til modul 1 på Performance-design, Bjørn Laursen og Kim Sandholdt.

”Det er et rum, der måles udfra mig som nulpunkt for rumligheden. Jeg ser ikke rummet udefra som en ydre skal, men jeg oplever det indefra, og jeg omsluttes af det. Alt i alt er verden ikke foran mig, men omkring mig.”

Maurice Merleau-Ponty

Fremtidens kunstmuseum

9. maj 2007 indgik Arken og RUC en treårig samarbejdsaftale, der bl.a. dækker et stort forskningsprojekt om fremtidens kunstmuseum. Målet er at udvikle et nyt koncept for museumsvirksomhed. Der ses på museets placering og funktion i fremtidens videns- og massekommunikationssamfund. Forskningsprojektet vil give en teoretisk basis for de strategiske overvejelser vedrørende fremtidige udfordringer, som museet vil møde i forhold til fremtidens kunstpublikum.

Magasinet Spektrum

Vidensdeling blandt studerende har fået sit eget magasin. Det skrives, redigeres og læses af studerende, og udkommer på en lang række af landets universiteter. Spektrum er et magasin der mangler i Danmark, et sted for studerende at publicere frugten af deres arbejde. Spektrum handler om at dele sin viden, om ikke at sætte sine lys under en skæppe, Spektrum handler om at nedbryde grænser, og blive klogere på verden ved at se den fra mange forskellige vinkler. Tjek vores hjemmeside på www.spektrummagazine.wordpress.com.

Blog om dit speciale

Akademisk Skrivecenter, Københavns Universitet Amager, har etableret en blog for specialeskrivere i hele landet, *Specialebloggen*. Her kan specialeskriverne blogge om deres specialeskrivning, netværke med andre specialeskrivere samt give og modtage gode råd. Blog-administrator og skrivekonsulent Signe Skov og Jesper Mørch, som er informationsspecialist på Københavns Universitetsbibliotek, vil også bidrage til bloggen med gode råd om specialeskrivning og litteratursøgning. Bidrag fra undervisere og vejledere er ligeledes mere end velkomne.

Specialebloggen findes på www.specialebloggen.hum.ku.dk eller via <http://akademiskskrivecenter.hum.ku.dk/>

-fg

Grønt

RUCs afdeling af Danmarks Naturfredningsforening holder næste gang møde onsdag d. 24/10 kl. 16 i SR's lokaler.

Vi starter med et oplæg om kommunikations- og rekrutteringsstrategi og går derefter over til det ordinære møde. Det er selvfølgelig muligt kun at komme til en af delene.

Alle er meget velkomne!! -fg

Beskæftiget

Ledighedsprocenten for akademikere er faldet fra 3,2 pct. i juli måned til 3,0 pct. i august måned, skriver Akademikernes Centralorganisation. Det betyder, at målsætningen om at nedsætte ledigheden til 3,0 pct. i slutningen af året allerede er nået fem måneder tidligere end man havde håbet. Mens adskillige faggrupper endda har en ledighed på under 2,0 pct., er humanistiske kandidater blandt dem, der har svært ved at finde et arbejde – her er ledigheden oppe på 7,1 pct. -fg

Forøget

Universiteternes statistiske beredskab for 2006 viser en klar fremgang i universiteternes forskningsaktivitet. Samtidig kommer flere studerende igennem eksamensmøllen.

Ifølge Rektorkollegiet er den videnskabelige produktion fra 2005 til 2006 steget med 5 % fra 19.319 forskningspublikationer til 20.278. Samtidig er det samlede antal indskrevne studerende i 2006 steget med 1 %. Dermed fastholder de danske universiteter deres placering i forskningens verdenselite.

2006 var året, hvor 12 universiteter og 10 sektorforskningsinstitutioner forberedte sig til danmarkshistoriens største reform af forskningen og længere videregående uddannelser. Ved årsskiftet 2006–2007 blev de 22 nemlig til 8 store nye universiteter. En strukturreform giver ikke i sig selv bedre kvalitet, men universiteterne har vist, at de på trods af reformpresset har styrket kernefunktionerne *forskning og uddannelse*. -fg

Færdig?

Onsdag d. 14. november fra kl. 13.00 – 16.00 afholder Studie- og Erhvervsvejledningen Snart Kandidat-dag på RUC. Snart Kandidat-dag er et tilbud til studerende, som skal til at aflevere speciale og som lige har afleveret, og som i den forbindelse ønsker information om de muligheder og krav, der knytter sig til overgangen fra studie til arbejdsmarked. Arrangementet holdes i samarbejde med fagforeningerne Danmarks Jurist- og Økonomforbund (DJØF), DM - Fagforening for højtuddannede og Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) samt med a-kasserne Magistrenes Arbejdsløshedskasse (MA) og Akademikernes Arbejdsløshedskasse (AAK).

Snart Kandidat-dagen starter kl. 13.00 i auditorium 45 med oplæg fra Studie- og Erhvervsvejledningen om specialeaflevering, udslusning, titeltildeling m.m. Derpå vil der være oplæg fra fagforeningerne og a-kasserne i auditorier 45 og 41.1, om bl.a. beskæftigelse og ledighed, dagpenge, jobsøgning, kontrakter og overenskomster m.m.

Tilmelding sker til studievejledningen, på mail: studievejledningen@ruc.dk med navn, studie,

e-mail og telefonnummer. -fg

Hæderet

Direktør for National Museum of Ireland, dr. Patrick F. Wallace, er tildelt den humanistiske æresdoktorgrad på Roskilde Universitetscenter efter indstilling fra rektor Poul Holm, Institut for Kultur og Identitet, Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning og Institut for Kommunikation, Virksomhed og informationsteknologier.

Professor Göran Therborn er tildelt den samfundsvidenskabelige æresdoktorgrad efter indstilling fra Institut for Samfund og Globalisering.

Professor Vilhelm A. Bohr er tildelt den naturvidenskabelige æresdoktorgrad efter indstilling fra Institut for Natur, Systemer og Modeller. -fg

SAM-bas 19.2 vinder RUC-CUP 07

Traditionen tro blev der i årsfestugen afviklet en humørfyldt og sporty fodbold-turnering på campus. RUC-CUP takker både rektor og universitetsdirektør for deres støtte til "Mere liv på Campus".



Der var mange damer med på holdene i dette års RUC-CUP. De ikke bare pyntede men spillede også "Go´Bold".



Italienerne og Australiere... de internationale studerende deltog også i dette års RUC-CUP.



De to Finale-Hold: Sam-Bas 19.2 versus "Female Football Forever"

UDDANNELSE OG FORSKNING

SEMINARER

Fagligt heldagsseminar om praksisorienteret designvidenskab

Torsdag d. 15. november kl. 9-16 i O2 Kort- og geologi salen, (NØ-hjørnet i bygning O2). Målet med seminaret er åbent at afdække forskningen fra os - der interesserer sig for praksisorienteret designvidenskab - og om/hvordan vores respektive forskningsinteresser og -områder kan bidrage til et samlet forskningsinitiativ på RUC.

Jesper Simonsen, CBIT/UDI, simonsen@ruc.dk
Arne Thing Mortensen
Jørgen Ole Bærenholdt
John Damm Scheuer

FORELÆSNINGER

Bliv klogere på e-læring

E-læring løser ikke alle problemer, men det er et område, som undervisere alle steder i undervisningssystemet må forholde sig til og inddrage.

I foredraget skitserer Jeppe Bundsgaard det omfattende e-læringsfelt igennem udpegning af underliggende læringsteorier (behaviorisme, kognitiv læringsteori, situeret læringsteori mv.).

Jeppe Bundsgaard giver ligeledes eksempler på, hvordan IT kan understøtte elever og studerendes læring.

Foredragsholder: Jeppe Bundsgaard, adjunkt og ph.d. ved Danmarks Pædagogiske Universitet, Institut for Curriculumforskning

Sted: Københavns Universitet Amager, Njalsgade 128, 2300 Kbh. S

Dato: tirsdag d. 23/10 - 07

Tid: 16.30

Lokale: 23.4.39

Arrangør: Fagligt Forum for Sprogpsykologi, fagligtforum@gmail.com

Entré: 10 kr.

KONFERENCER

The Third International Conference on Engineering Education, Instructional Technology, Assessment, and E-learning (EIAE 2007)

<http://www.cisse2007online.org>
December 3 - 12, 2007

Technically Co-Sponsored by:
Institute of Electrical & Electronics Engineers (IEEE)
University of Bridgeport

CONFERENCE OVERVIEW

EIAE 2007 provides a virtual forum for presentation and discussion of the state-of-the-art research on Engineering Education, Instructional Technology, Assessment, and E-learning. EIAE 2007 is one of the sub-conferences in the CISSE series of international joint e-conferences.

CISSE is the World's first Engineering / Computing and Systems Research E-Conference. CISSE 2005 was the first high-caliber Research Conference in the world to be completely conducted online in real-time via the internet. CISSE 2005 received 255 research paper submissions and the final program

included 140 accepted papers, from more than 45 countries. CISSE 2006 received 691 research paper submissions and the final program included 390 accepted papers, from more than 70 countries.

The virtual conference will be conducted through the Internet using web-conferencing tools, made available by the conference. Authors will be presenting their PowerPoint, audio or video presentations using web-conferencing tools without the need for travel. Conference sessions will be broadcast to all the conference participants, where session participants can interact with the presenter during the presentation and (or) during the Q&A slot that follows the presentation. This international conference will be held entirely on-line. The accepted and presented papers will be made available and sent to the authors after the conference both on a DVD (including all papers, powerpoint presentations and audio presentations) and as a book publication. Springer, the official publisher for CISSE, published the 2005 proceedings in 2 books and the CISSE 2006 proceedings in four books.

Conference participants - authors, presenters and attendees - only need an internet connection and sound available on their computers in order to be able to contribute and participate in this international ground-breaking conference. The on-line structure of this high-quality event will allow academic professionals and industry participants to contribute their work and attend world-class technical presentations based on rigorously refereed submissions, live, without the need for investing significant travel funds or time out of the office.

The concept and format of CISSE is very exciting and ground-breaking. The PowerPoint presentations, final paper manuscripts and time schedule for live presentations over the web had been available for weeks prior to the start of the conference for all registrants, so that the participants can choose the presentations they want to attend and think about questions that they might want to ask. The live audio presentations were also recorded and are part of the permanent CISSE on-line archive - accessible to all registrants - which also includes all the papers, PowerPoint and audio presentations. Potential non-author conference attendees who cannot make the on-line conference dates are encouraged to register, as the entire joint con-

ferences will be archived for future viewing. The CISSE conference audio room provides superb audio even over low speed internet connections, the ability to display PowerPoint presentations, and cross-platform compatibility (the conferencing software runs on Windows, Mac, and any other operating system that supports Java). In addition, the conferencing system allowed for an unlimited number of participants, which in turn granted us the opportunity to allow all CISSE participants to attend all presentations, as opposed to limiting the number of available seats for each session.

Prospective authors are invited to submit full papers electronically in Microsoft Word format through the website of the conference at <http://www.cisse2007online.org>.

Accepted papers must be presented in the virtual conference by one of the authors.

To submit your paper, visit <http://www.cisse2007online.org>

The topics covered by the Third International Conference on Engineering Education, Instructional Technology, Assessment, and E-learning (EIAE 07) include but are not limited to the following:

Topics: Instructional Design, Accreditation, Curriculum Design, Educational Tools, 2-2-2 Platforms, Teaching Capstone Design, Teaching Design at the Lower Levels, Design and Development of e-Learning tools, Assessment Methods in Engineering, Development and Implementation of E-learning tools, Ethics in Education, Economical and Social Impacts of E-learning.

Jubilæumskonference: Freedom from Torture - Challenges for Rehabilitation and Prevention

Den 30. oktober 2007 afholder Rehabiliterings- og Forskningscentret for Torturofre (RCT) en international jubilæumskonference med fokus på de udfordringer som arbejdet med tortur står over for i det 21. århundrede og hvordan vi skal håndtere dem. Dagen igennem vil internationalt anerkendte forskere præsentere deres forskning i områderne; traumer, rehabilitering, forebyggelse, tortur som samfundsfænomen m.fl.

Formiddag: Traume og Rehabilitering

Tid: 9-12

Entre: 100 kr.

Eftermiddag: Forebyggelse af tortur

Tid: 13-16

Entre: 100 kr.

Dato: 30. oktober 2007

Sted: Dansk Design Center

HC Andersens Boulevard 27 i København

Tilmeldingsfrist: Den 22. oktober på kg@rct.dk.

Husk at anføre om du ønsker at deltage om formiddagen, eftermiddagen eller hele dagen.

Indbetaling sker på giro 7 38 39 40 (kortkode 01, hvis du overfører via netbank). Når vi har registreret din indbetaling, vil du modtage en

adgangsbillet via mail.

OBS! Tilmelding nødvendig

http://www.rct.dk/sitecore/shell/Controls/Rich%20Text%20Editor/~/_/media/Files/PDF%20files/rct_konference%20pdf.ashx

konference om Demokrati og Naturforvaltning

Tid: 26. oktober 2007 kl. 10 - 16.00
Sted: Roskilde Universitetscenter.

Kære ansatte eller studerende på RUC

Du inviteres hermed til konference om Demokrati og Naturforvaltning. Konferencen har udgangspunkt i RUCs Forskningscenter i Demokrati og Naturforvaltning. I forbindelse med etableringen af de danske pilotprojekter for udvikling af nationalparker blev der i centerets regi igangsat en række forskningsprojekter, som nu nærmer sig deres afslutning. Konferencen har disse forskningsprojekter som afsæt.

Friluftsrådet understøtter flere af centerets aktiviteter og medfinansierer også denne konference. Formålet med konferencen er at præsentere centerets forskning i tilknytning til nationalparkforsøgene og sætte erfaringerne herfra i en almen og international ramme. Nationalparker har i nyere tid ofte været interessante casestudier for borgerdeltagelse i naturforvaltning. Derfor indledes konferencen også med en international forsker Karoline Daugstad fra Norsk center for Bygdeforskning. Karoline har forsket i borgerdeltagelse i nationalparker og vil præsentere visioner, dilemmaer og barrierer i dette problemfelt.

William Houmann og Mikael Stolt er borgere fra Nyord og Møn, som har været aktive i borgerdeltagelsen i nationalpark pilotprojektet på Møn. De vil fortælle om deres erfaringer og perspektiver for at medvirke i demokratisk naturforvaltning.

De øvrige oplægsholdere på konferencen kommer alle fra Center for Demokrati og Naturforvaltning: Hans Peter Hansen er ved at afslutte en PhD om de politiske processer i spillet om nationalparkerne. Laura Tolnov er i sidste fase af en PhD om borgerdeltagelse og ikke-deltagelse i naturforvaltning. Birger Steen Nielsen og Kurt Aagaard Nielsen har med en netop udgivet bog "Demokrati og Naturbeskyttelse" (Frydenlund) belyst dannelsen af borgerfællesskaber igennem social læring med Møn som eksempel. Endelig vil Peder Agger i et afslutningsindlæg reflektere over fremtidige forskningsbehov i demokrati og naturforvaltning.

Konferencen vil blive afholdt på RUC i Gl. naturvidenskabelig fagsal i hus 11.2. Der vil blive optrykt og udsendt materiale til konferencen ca 3 uger i forvejen, hvor en guide til at finde rundt på RUC også vil blive medsendt.

Tilmeldingsfrist: 1. oktober til ninnaho@ruc.dk
Pris: Ingen conferenceafgift.

På vegne af Centeret
Kurt Aagaard Nielsen

Program for konference:
Demokrati og Naturforvaltning - med udgangspunkt i de danske nationalparkforsøg.
Tid: 26. oktober 2007 kl. 10 - 16.00
Sted: Roskilde Universitetscenter.
Lokale: Gl. naturvidenskabelig fagsal i hus 11.2
Deltagerkreds: Forskere og brugere af forskning om demokrati og naturforvaltning.

Program:
10.0 Velkomst kaffe og åbning ved Peder Agger
10.30 Key-note oplæg v Karoline Daugstad:
Baggrund, Dilemmaer og Perspektiver i borgerdeltagelse i nationalparker
11.15 Hans Peter Hansen: Magt og modsætninger Nationalparkudviklingen som forvaltningsmæssigt eksperiment.
12.0 Frokost
13.0 En erfaringshistorie fra Nyord/Møn: William Houman og Michael Stolt
13.45 Kurt Aagaard Nielsen, Birger Steen Nielsen og Laura Tolnov Clausen: Ansvarliggørelse af borgere, kulturelle læreprocesser og nægtelse af participation.
15.00 Peder Agger reflekterer under indtagelsen af kaffe og kage over læren fra nationalparkprocessen og fremtidige forskningsopgaver i feltet: demokrati og naturforvaltning. Efterfølgende bred diskussion
16.00 Farvel

SYMPOSIER

SYMPOSIUM: Kultur Identitet Modstand

23. november 2007 kl. 13 - 16 i lokale 42.2.37

Modstand er et centralt modernitetstema, der kan lokaliseres i så orskellige felter som oplysningskritik, politiske græsrodsbevægelser og subkulturelle livsstilsformer. Nogle af de væsentligste forandringer i de seneste årtier kan forstås gennem forskellige og odsætningsfyldte diskurser om modstand. Til forskel fra ren kulturkritik omfatter modstand en udfoldelse af sociale visioner i hverdagslivet som i politisk aktivisme. På dette symposium vil forskere fra tre forskellige dele af RUC diskutere modstand i et aktuelt perspektiv. Et fælles fokus er modstandens identitetgivende funktion og dens forankring i sociale rum.

Ved fremlægges tre forskellige forskningsprojekter til diskussion:
Morten Thing: Kultur i stedet for land. Nationalisme hos De russisk-jødiske indvandrere i Danmark 1905-1940. Morten Thing, forskningsbibliotekar, dr. phil., biblioteket.
Yvonne Mørck: Komplekse rejser: Etniske minoritetsunge i gymnasiet. Yvonne Mørck, lektor, ph.d., Institut for samfund og globalisering .

Fabian Holt: "Det var vores dag i deres kvarter." Musik og performance i kampen mod nazisme i Berlins politiske undergrund. Fabian Holt, lektor, ph.d, performance-design.

Vi slutter af med at drikke et glas sammen
ALLE ER VELKOMNE

MØDER

Hermed indkaldes til Ekstraordinær Generalforsamling i AC-Klubben/Timelærerforeningen på Roskilde UniversitetsCenter

Torsdag den 25. oktober 2007 kl. 14.00 i hus 21.2

Dagsorden:

- 1) Valg af dirigent og referent
- 2) Bestyrelsens beretning
- 3) Regnskab
- 4) Fastsættelse af kontingent
- 5) Pensionssagen (belyst ved fungerende for mand Svend Tychsen og arbejdsgruppe af Karen Ingrid Schultz m. fl.)
- 6) RUC's stramninger angående timetal til eks terne lektorer.
- 7) Ålborgmodellen, ideal og realitet, (belyst af Rolf Czeskleba-Dupont)
- 8) Forhandling af indkomne forslag/emner
- 9) VALG AF BESTYRELSE
 - a) Formand
 - b) Suppleant til formand (næstformand)
 - c) Bestyrelsesmedlemmer
 - d) Suppleanter til bestyrelsen
- 10) Valg af revisor
- 11) Eventuelt

Forslag der ønskes behandlet under pkt. 8, skal fremsendes til fungerende næstformand Erik Gaden hus 19.2 senest den 22/10. Indmeldelse i foreningen og betaling af kontingent kan ske på generalforsamlingen.

Mød op og vær med til at drøfte timelærernes situation!

MED VENLIG HILSEN

Svend Christian Tychsen, fungerende formand

ARRANGEMENTER

RUCs kor er åben for flere sangere

Koret består af studerende og medarbejdere fra RUC.

Koret øver tirsdage 15.45 - 17.30 i bygning 44.2 (Performance-design).

Korleder er Astrid Vang-Pedersen (avp@ruc.dk). Koret arbejder med vekslende projekter gennem semestrene.

På repertoireet er dansk og udenlandsk rytmisk musik.

Koret "har ferie" i eksamensperioderne.

Der skal ikke aflægges prøve for at deltage, og

Meddelelser

man behøver ikke at have en sangkarriere i forvejen, glæden ved at synge er en god start. Det er gratis at deltage. Koret deltager ved mange festlige lejligheder på og uden for RUC.

I efteråret 2007 tages nye sange op. Du kan nå at være med.

RELIGIONSKRITIK-KRITIK? DEBAT!

Debattører:

LARS QVORTROP, rektor ved Danmarks Biblioteksskole, filosof og forfatter.

NICOLAI HALVORSEN, studenterpræst ved Panum (Natur- og Sund.).

MORTEN EBBE JUUL NIELSEN, filosof, ekstern lektor KU (og RUC).

Hvad er forudsætningerne og bevæggrundene for den nye ateisme - hvad går kritikken ud på? Skyder ateisterne med spredning - og rammer man lige godt i alle tilfælde? Lever religionskritikerne og fundamentalisterne af hinanden - og bruges den samme retorik i begge lejre? Vi stiller følgende spørgsmål til panel-deltagerne:

- 1) Er den nye religionskritik dum, fordi den forholder sig til dum religion?
- 2) Kan fundamentalisme bekæmpes med ateistisk religionskritik?
- 3) Kan den ateistiske/rationelle livsanskuelse begrundes - eller er den et tros-system? (Er ateisme og agnosticisme trosformer?)

TID & STED: 31. oktober 2007 kl. 13.30, Teorium 01, bygning 1, RUC

Alle er velkomne

(Snacks, te og kaffe ad libitum, så længe lager haves)

Flere overvejelser omkring religions-kritikens rolle

(Sam Harris mv.), så deltag i foredrag med Peter Wolsing, lektor, filosof, Syddansk Universitet: "Striden mellem religionen og den nye ateisme", Kældercafeen, Købmagergade 44, 14. november 19.30. Kontakt evt: pastor@ruc.dk eller pnh@adm.ku.dk (Nicolai Halvorsen). Se mere på www.ruc-pastor.dk

Kristen mystik - meditation og refleksion - ved dagens begyndelse

Savner du ro, fordybelse og stilhed - en lille pause i det travle studieliv?

Så er meditations- og stilhedsandagter måske noget for dig?

I november afholder jeg 3 meditations-andagter for dem, der har lyst til at være med.

Jeg introducerer, læser en kort tekst, derefter er der ca 10 minutters stilhed, efterfulgt af velsignelse.

Dem der har lyst kan i forlængelse af andagterne deltage i samtale om og læsning af relevante

tekster, bl.a. Johannes-evangeliet og Ekeharts mystik (en særpræget mystiker fra det 13. århundrede, se uddrag på www.ruc-pastor.dk); her får vi lejlighed til at fortælle om vores egne forestillinger om meditation, stilhed og den såkaldt mystiske religiøsitet.

TID OG STED: Tirsdag den 6. november, tirsdag den 13. november og tirsdag den 27. november - alle gange kl. 9.00 i Andagtsrummet: Bygning 03 (03.1-257).

NB: Tilmelding foretrækkes: Send en mail til pastor@ruc.dk

Deltag i Gudstjeneste for flygtninge 2. juledag i Himmelev

Vil du være med til at organisere spisning og julegudstjeneste for de glemte flygtninge på Avnstrup Centeret?

Gudstjenesten afvikles i Himmelev Kirke kl. 10.00, 26. december 2007 (2. juledag).

Det er målet i fællesskab at arrangere gudstjeneste for flygtninge, at nedsætte en lille gruppe, der arbejder med alt fra inspiration til salmer, liturgi og det praktiske: madlavning mv. Og ikke mindst: Deltage i efterfølgende spisning med flygtningene i Himmelev Sognegård. Tilmelding nødvendig, senest 25. oktober: Send en mail til pastor@ruc.dk

Ulla Pierri Enevoldsen, universitetspræst, RUC

FORSKNINGSSTØTTE

Novo Scholarship Programme in Biotechnology and Pharmaceutical Sciences

Objective:

For the year 2008 Novo Nordisk and Novozymes offer scholarships to support graduate training of some of the best students in biotechnology and pharmaceutical sciences, including bioinformatics, molecular biology, microbiology, medicinal chemistry, biophysics, pharmacology, pharmacy, drug delivery and linking sciences at universities in Denmark and Southern Sweden. The purpose is to allow these students to devote themselves to their MSc thesis (speciale) or research year programme (medical students).

The Scholarships:

The scholarship amounts to approx. DKK 72,000 for a full year and cannot be prolonged. Shorter periods can be applied for. It is expected that the student does not take on paid work during the scholarship. For further information, please see below. For up to six months after the expiration of the scholarship, a limited allowance for the student to participate in international meetings to present the results of the project may be applied for, max. DKK 6,000.

Contact persons:

All projects must be supported by a contact person at Novo Nordisk or Novozymes, who wants to follow the project and occasionally give good advice. However, the contact person has no formal tutorial responsibilities. In order to

identify suitable projects, university researchers and students may contact relevant scientists or departments at Novo Nordisk/Novozymes. Alternatively, Novo Nordisk/Novozymes scientists may contact a relevant university institute.

Location of the project:

The student's base is at a Danish university or Lund University. The student may, however, spend some time at a laboratory at Novo Nordisk/Novozymes or elsewhere. While the students must be enrolled at a Danish university or at Lund University, his/her master project may be undertaken abroad.

The project:

The research project must be of high scientific quality, suitable for a graduate student, and enthusiastically supported by both the university supervisor and the contact person at Novo Nordisk/Novozymes. The scholarship can be initiated anytime between February 1, 2008 and September 1, 2008.

The application:

Deadline: November 1st, 2007 at 12.00 hrs
Application forms can be obtained from Berit Albrechtsen, Corporate Research Affairs, Novo Nordisk A/S, DK-2880 Bagsværd, e-mail: BAL@novonordisk.com, phone: +45 4442 3810. Please use e-mail whenever possible. Apply before Thursday, November 1, 2007 at 12.00 hrs. Decisions will be communicated by December 20, 2007.

Novo Scholarship Symposium:

A Novo Scholarship Symposium for the scholarship recipients, their supervisors and contact persons will take place on Thursday, January 24, 2008 at Novo Nordisk/Novozymes in Bagsværd.

Further information:

Administrative inquiries:

Berit Albrechtsen: Novo Nordisk BAL@novonordisk.com +45 4442 3810

Scientific inquiries:

Jørgen Dirach: Novo Nordisk JDi@novonordisk.com +45 4442 3355

Børge Diderichsen: Novo Nordisk BqD@novonordisk.com +45 4442 3401

Ole Kirk: Novozymes OKi@novozymes.com +45 4446 3206

Jens Tønne Andersen Novozymes JTAn@novozymes.com +45 4446 1050

The above persons cannot be used as contacts persons but may be contacted in order to identify a relevant contact. Please note that last chance to get assistance in this respect is Wednesday, October 24, 2007.

LEGATER & STIPENDIER

Forskningsstipendium

Gigtforeningen har et forskningsstipendium le-

digt til besættelse pr. 1. maj 2008 eller snarest derefter.

Stipendiet bevilges for 1 år, men kan efter ansøgning eventuelt forlænges i yderligere 1+1 år. Løn og øvrige ansættelsesvilkår i henhold til gældende overenskomster.

Ansøgning indgives elektronisk til Gigtforeningens forskningsråd via www.gigtforeningen.dk/forskning.

Ansøgningsfristen er torsdag den 10. januar 2008.

Besked om tildeling af stipendium vil finde sted ultimo marts 2008.

PRAKTIK

Praktikant i Europa-Parlamentet hos Margrete Auken

Den 24. september 2007

Margrete Auken, der er medlem af Europaparlamentet for SF, søger en praktikant fra 1. februar 2008 til ca. 15. juli 2008. Margrete Auken er medlem af Den Grønne Gruppe i Europa-Parlamentet og arbejder særligt med udviklingspolitik, handel og bistandspolitik, miljøpolitik og menneskerettigheder.

Vi lægger vægt på, at du har:

- kendskab til EU og EU's institutioner
- erfaringer med organisationsarbejde/politisk arbejde
- interesse for især udviklingspolitik
- erfaring med at skrive pressemeddelelser og artikler
- erfaring med tekstbehandling og hjemmesider
- evne til at arbejde selvstændigt og selv tage initiativ
- evne til at holde mange bolde i luften på en gang
- gode sprogkundskaber især engelsk
- godt humør og gode samarbejdsevner

Som praktikant hos Margrete Auken får du:

- mulighed for at bruge nogle af de redskaber du har fået gennem dit studie
- indblik i arbejdsgangen i Parlamentet og EU's institutioner
- praktisk erfaring med pressearbejde
- praktisk erfaring med forberedelse til udvalgmøder
- mulighed for at udbygge din viden om EU og andre emner

Typiske arbejdsopgaver som praktikant hos Margrete Auken:

- udvalgsarbejde (f.eks. udvalgsdeltagelse, forberedelse, udarbejdelse af rapporter, ændringsforslag, talepunkter osv.)
- pressearbejde (nyhedsbrev, pressemeddelelser, artikler osv.)
- hjemmesiden (artikler, baggrundsinformation m.v.)
- gennemgang og besvarelse af post og e-

mails

- kalenderstyring
- planlægning og bestilling af rejser
- øvrige opgaver (praktikanten bistår med alle andre opgaver herunder arrangement og gennemførelse af seminar, konferencer, høringer osv.)

Arbejdet er ulønnet, men du vil få betalt din bolig, flybilletter, evt. franskkursus og penge til mad og hotel når du skal med til Strasbourg.

Ansøgning sendes til Thomas.Tandrup@ft.dk senest 24. oktober 2007. Samtaler vil blive afholdt umiddelbart herefter.

Med venlig hilsen

Thomas Nystrøm Tandrup
EU-rådgiver for Margrete Auken, SF

Politisk-Økonomisk Sekretariat (SF)
Christiansborg
DK-1240 København K.
Tlf. +45 33 37 55 00
Dir. +45 33 37 44 75
www.ft.dk <<http://www.ft.dk/>>

PRAKTIK I EU-PARLAMENTET

Jens-Peter Bonde (MEP) søger 1 praktikant med indgående kendskab til EU. Vi forestiller os en stud.scient.pol./stud.adm./stud.jur., men andre kan også komme i betragtning.

Arbejdsopgaverne vil primært bestå i politisk og administrativ sekretariatsbetjening f.eks. kalenderstyring og mødeadministration. Du vil være ansvarlige for at dække 2-3 udvalg i Europa-Parlamentet samt arbejde med betænkninger op til plenarsamlingerne. Der vil desuden være tale om pressearbejde, informationssøgning og udarbejdelse af baggrundsnotater, besvarelse af henvendelser fra borgere og interesseorganisationer samt udarbejdelse af mødenotater fra udvalgmøder, konferencer og arbejdsgrupper mv.

Du skal indgå i et større internationalt team og derfor være fleksibel, og have gode samarbejdsevner. Endvidere skal du være dynamisk, initiativrig og udadvendt. Rent fagligt vil det være påkrævet med:

- En grundlæggende viden om EU's opbygning og institutioner
- Gode formuleringsevner vi formidler kort og præcist
- Sprogkundskaber flydende engelsk er helt nødvendigt. Fransk et plus.
- Evne til at tænke strategisk/politisk og til at begå sig i et internationalt miljø

Jens-Peter Bondes kontor er en travl og inspirerende arbejdsplads med en uformel omgangsfarm. Man udfordres dagligt på jobbet ligesom Bruxelles med sine mange nationaliteter giver mulighed for et inspirerende ophold. Vi er

behjælpelige med at skaffe bolig i Bruxelles og tilbyder en god introduktion til livet i EU-Parlamentet.

Opholdet er ulønnet, men der udbetales et huslejetilskud på 2.500 kr. pr. måned under opholdet, som forventes at strække sig fra 1. februar 2008 til d. 18. juli 2008. Der bliver ligeledes udbetalt diæter i forbindelse med plenarsamlinger i Strasbourg. Sigtet med opholdet er uddannelsespraktik.

Ansøgningen sendes elektronisk til Jens-peter.bonde@europarl.europa.eu senest fredag d. 26. oktober. Yderligere information kan desuden indhentes hos assistent Line Munk på telefon +32 22 84 71 67.

DIVERSE

AKTIVITETER UDEN FOR RUC

Masteruddannelsen i Oplevelsesledelse inviterer til seminar på Filmskolen

Ledelse af kunstneriske ektorganisationer Kunst og kroner - Hvad kan filmproduktion, som andre kan lære af?

På Filmskolen i København

Theodor Christensens Plads 1

Tirsdag d. 6. november kl. 10:00 - 13:00

Deltagelse er gratis

(tilmelding nødvendig til mbacher@ruc.dk senest 28. oktober)

Kunsten kan noget helt specielt, og da amerikansk bilindustri hentede inspiration i Hollywood til at forny deres produktionsmetoder, var det et blandt mange eksempler på erhvervslevnets kredsen om kunsten og det kreative som nøgle til konkurrencedygtighed.

Men hvordan fokuserer man på det væsentlige? Spørgsmålet er, om erhvervslevnets interesse rettes mod overfladiske analogier, og derved overser de grundlæggende kreative og ledelsesmæssige betingelser for at skabe det unikke. Man fokuserer måske på en lille del af helheden, uden reelt at have forstået, hvordan man udnytter det innovative potentiale i det kreative.

Risikoen ved dette er, at kunstens potentiale som ledelsesparadigme udvandes og bliver et quick-fix, der hurtigt afløses af Lean management eller andre konsulentkoncepter. Derved berøves samfundet som helhed de muligheder, som tilnærmelsen mellem forretning og kreativitet rummer.

Fire Masterstuderende besluttede sig derfor til at komme under overfladen og ind til kernen af god ledelse i kunstneriske projekter.

Meddelelser

På seminariet præsenteres masterafhandlingen "Yin Yang Ledelse – Styring af kunstneriske projektororganisationer", hvor en filmproducer, en industriel designer, en produktionsleder fra Filmskolen og en projektleder fra kultur- og oplevelsesøkonomien har undersøgt hvordan man leder en kunstnerisk proces så der både kommer kunst ud af det og kroner i kassen.

Præsentationen efterfølges af en paneldebat med deltagelse af Michael Christiansen, Det Kgl. Teater, Søren E. Jakobsen, Egmont, Jon Stephensen, Gasværket og Sisse Graum Jørgensen, Filmbyen.

Program:

10.00 Velkommen

Poul Nesgaard, Rektor for Den Danske Filmskole

10.10 Introduktion til formiddagen

Jon Sundbo, Professor ved Institut for Samfundsvidenskab og Erhvervsøkonomi, RUC

10.20 Masterspeciale:

Annie Worsøe, Master i Oplevelsesledelse Yin Yang ledelse – styring af Mette Bitsch Olesen, Master i Oplevelsesledelse kunstneriske projektororganisationer; Mathilde Aggebo, Master i Oplevelsesledelse; Peter Jentzsch, Master i Oplevelsesledelse

10.50 Spørgsmål og svar

Moderator

10.55 Zentropa Interaction

Asta Wellejus, Udviklingsdirektør Kan andre erhverv lære af Grith Skaarup, Kommunikationsrådgiver kunstens metoder?

11.25 Spørgsmål og svar

Moderator

11.30 Kaffe

12.00 Paneldebat

Panel: andre vinkler på dagens tema

Michael Christiansen, Teaterchef, Det Kgl. Teater; Søren E. Jakobsen, Direktør, Egmont; Jon Stephensen, Direktør, Gasværket; Sisse Graum Jørgensen, Producer, Filmbyen

12.50 Afrunding og farvel

Jens Friis Jensen, Uddannelsesleder, Masteruddannelsen i Oplevelsesledelse

Vi glæder os til at se dig

Med venlig hilsen

Masteruddannelsen i Oplevelsesledelse
(www.ruc.dk/mol)

NIB Basis
International basic studies in the na-
tural science

Bog Laden,
The RU bookstore

Printers' shop
Where you deliver and pick up your
project reports

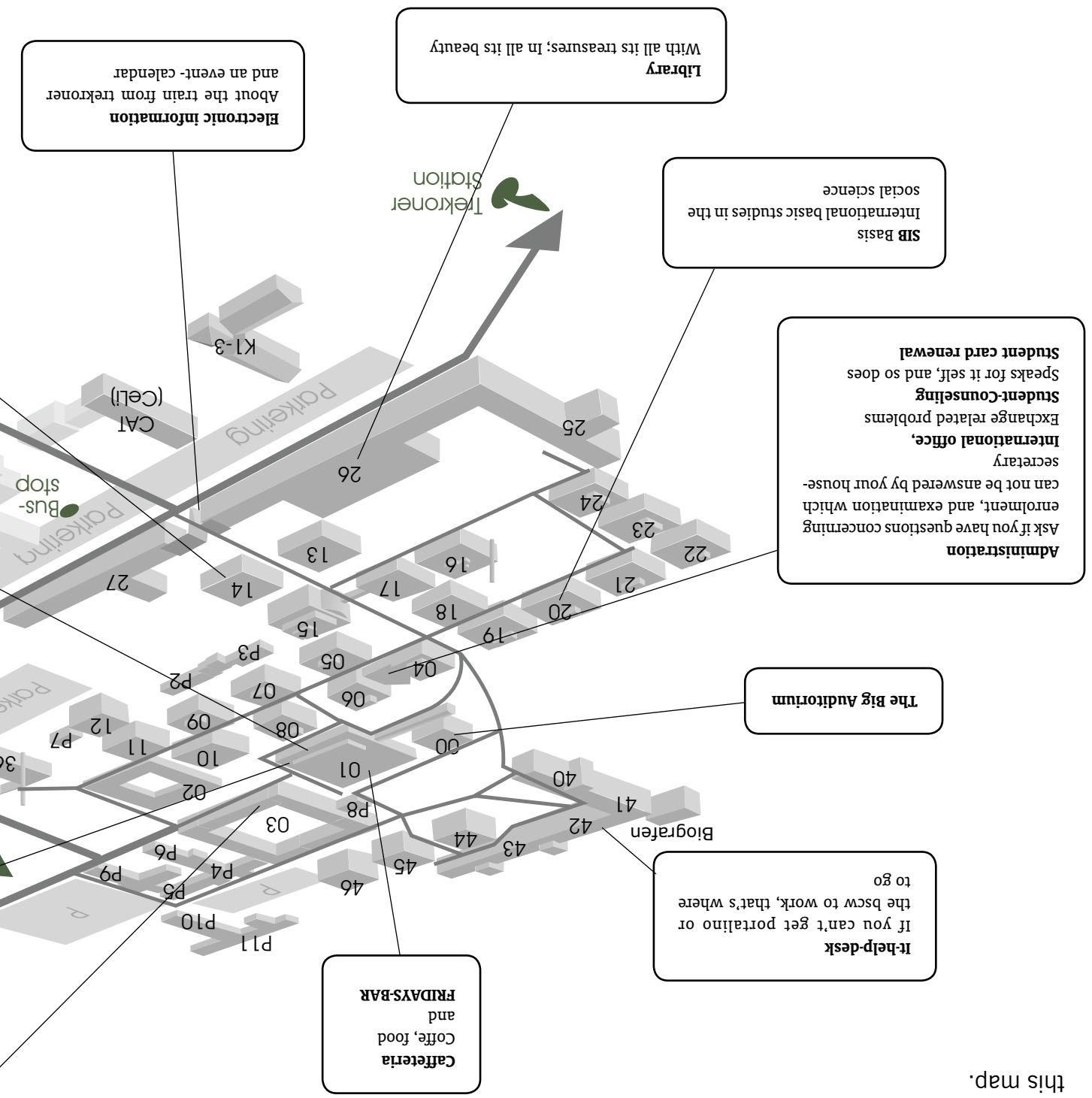
Post office
RUCmail in a traditional sense (not for
private use)

TDM
If you want to engage your self in cul-
tural activity there is the Drama, dance
and music club
Student Council
= student politics

HIB
International basic studies in the
humanities

Where is What?

Campus is big and every once in a while a single labyrinth. And other than that it is full of surprises. Did you know we had a post office? If you don't have a long RU history it can be quite difficult to find your way on campus. This card is hopefully going to help you to manage this hurdle. Whether we are talking about the administration or the music-rooms what is of common interest and important to know you will find on this map.



Quadratic, Practical, Good.



With *Introduction to Cultural Understanding*, Iben Jensen has produced a well-written introduction to a subject, a work both easy to understand and inspiring.

By *Frauke Giebner, RUCmy*

Understanding lives up to the label “quadratic,” but I’ve decided to ignore that. That’s what you do when you like someone, and this fine, thin little purple paperback has – completely unexpectedly – won a place in the part of my heart reserved for works of non-fiction.

As its title suggests, the book is about cultural understanding – or, rather, about the various factors that play a role when we want to understand other cultures. In fewer than 150 pages, you receive an introduction to the most basic tools used in intercultural communication. Various cultural concepts are explained just as precisely and lucidly: discrimination, the role of the media in the public debate on immigration, and intercultural competence. Superficial? Yes, but in this case it doesn’t matter at all. The book contains no revelations, no new, ground-breaking subjects. Everything described in it has been written a hundred times before. But there is one important difference: overfull commuter train. Suddenly you understand what all those wise men notorious for writing sentences at least three lines long really want to say. Personally, while I was reading it, I didn’t even feel the debilitating craving for vanilla ice cream and peanuts I normally get during the hours I spend in reading rooms.

Iben Jensen knows a thing or two about communication. It’s not only true of this basic-level book, but also of other publications of hers. Her writing is light, not heavy-handed at all, and she uses relevant examples from her own research to illustrate theories. It’s non-fiction with *real people*, although *Introduction to Cultural Understanding* is

probably more of a kind of “non-fiction light.” The chapters are short, and there are humorous illustrations and suggested project topics. There are also a number of questions to test comprehension at the end of each chapter and a short explanation of various methods, which makes this book a bit much like the teaching materials we had in middle school. Still, it’s an ideal book for anyone who doesn’t know very much about cultural understanding. Read it if you are an HIB student and need to understand what you didn’t learn during the semester – it only takes a very few hours – so you can write a proper essay. Read it if you are in cultural encounters and language studies and don’t know what to do for your next project. Read it even if you just want to be better equipped to discuss culture and integration. Use it as a tiny little reference work. Read it because you’re bored. It doesn’t matter why. Just read it!

With *Introduction to Cultural Understanding*, we finally have an introduction that is entertaining, exciting and educational. The way I feel about it is a little like how I feel about good German chocolate: it’s pretty expensive, but worth the investment. It leaves you wanting more.

Iben Jensen. *Introduction to Cultural Understanding*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag (2007).

The book is available at the University bookshop for 168 kr.



ENERGY FORUM BEST STUDENT PAPER AWARDS COMPETITION

Based on a grant from the Nordic Energy Research, the Energy Forum is pleased to offer three awards for the Best Student Papers in 2008, within the general field of interest and operation of the Forum. The prize for each of the Best Student Papers is NOK 5 000.

Energy Forum EF (Energiforum EF) is an independent organisation, based in Bergen, Norway, with the purpose of improving the foundation of knowledge, competence and facts for energy and energy related activities, and the formation of a forward-looking energy policy. The general approach of the Energy Forum to the analysis and discussion of energy and energy policy issues is knowledge-based, multi-disciplinary and long-term. (For more information about the Energy Forum, please visit www.snf.no/energiforumef/)

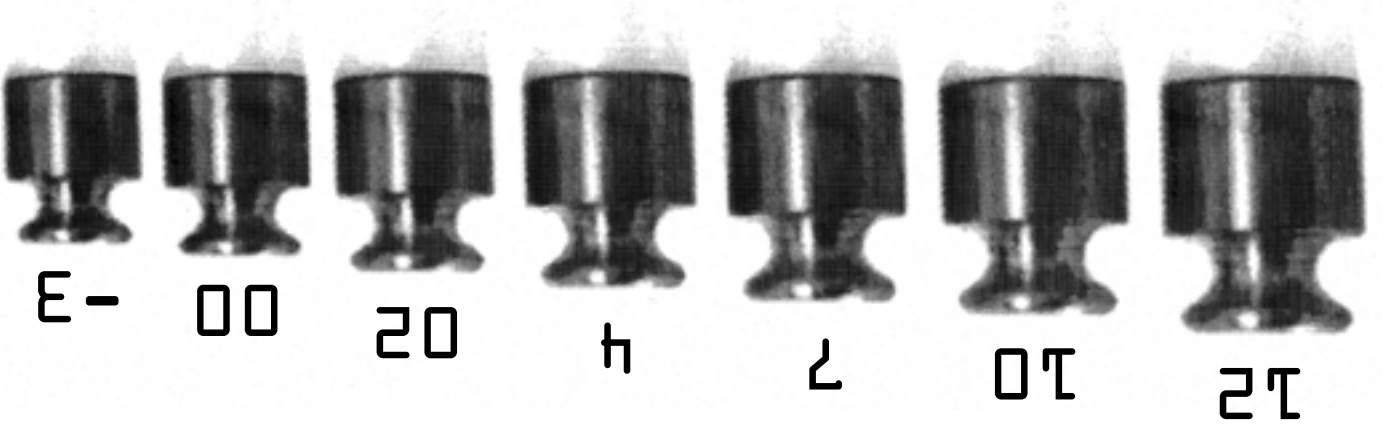
Energy Forum Best Student Paper Awards Guidelines

To be considered for the Energy Forum Best Student Paper Awards, please follow the below Guidelines:

1. Students at the graduate level (Master and PhD) at Nordic academic institutions are eligible to participate in the Best Student Paper Awards Competition.
2. Papers should fall within the general purpose and activities of the Energy Forum, i.e. they should focus on energy and energy policy issues, or issues in the interface between energy, climate change and technology, and should, ideally, be multi-disciplinary and long-term with regard to analytical approach.
3. Given the requirements under 2 above, one prize will be offered for the Best Student Paper with a social science, a natural science, and a technological science basis, respectively.
4. A submitted paper must be original work by the student, who must be the sole author.
5. The paper should not exceed 10 000 words, excluding text in figures, tables, etc in appendices.
6. A complete paper should be submitted electronically to the Energy Forum EF by 31 January, 2008.
7. The awards and the papers will be presented at the Energy - Climate - Technology (ECT) Conference in Bergen, 17 - 18 April, 2008.
8. Please submit a letter stating that you are a full-time student. The letter should also briefly describe your energy interests and what you hope to accomplish by your research and by attending the conference. The letter should provide the name and contact information of your main faculty supervisor or your department chair, as well as a copy of your student identification card.
9. The registration fee for the ECT Conference will be waived for the award winners. Travel costs will be covered at cheapest fare.

For further questions regarding the Energy Forum Best Student Paper Awards, please contact the Chair of the Awards Committee, Professor Einar Hope, Norwegian School of Economics and Business Administration, at enar.hope@nhh.no, or +47 55 95 93 44, (mobile +47 91 17 40 53).

Complete applications/papers should be submitted electronically to EnergyForumEF@snf.no, no later than 31 January 2008 for consideration for the awards.



criteria, and evaluation will start at the top of the grading scale. The examiner and external examiner will begin their discussion of an examinee's performance by evaluating whether it corresponded to a 'high level of command of all aspects of the relevant material', i.e. complete fulfilment of the objectives specified for the course or project. If they believe this to be the case, then they will give the examinee the highest mark, a 12, even if the student did not perform above and beyond what is described as the course or project objectives. (The top grade under the 13-point scale, 13, was awarded for an 'exceptionally original and excellent' performance.) If, on the other hand, the student's performance did not demonstrate complete fulfilment of the specified objectives, then the examiner and external examiner move down the grading scale until they reach what they deem to be the degree to which the student's performance reflected fulfilment of the objectives.

Specifying the objectives provides a more explicit description of the aims of and purpose behind the courses and projects, thus also making explicit many of the academic virtues that form the basis for the content of the various subjects. However, RV's principles of free project selection and freedom of academic method limit how specifically the objectives for individual study activities can be formulated. Thus many of the objectives and assessment criteria are worded in relatively general terms, since there must be room for and support for the freedom of choice in subject and method that is a crucial element at RV and in academic methodology.

A translation of the ministerial order on the grading scale is posted at the RV Web site (http://www.ruc.dk/ruc_en/studying/regular-tions/), and current curricula are available on

the pages of the relevant RV departments.

Why a new grading scale

In 2004, the Danish Government appointed a commission to analyse the use of the 13-point grading scale. This commission and its chairman, Dr Kathrine Richardson, then vice-rector of Aarhus University, defined five requirements to a new grading scale:

1. It would have to possess international applicability.
2. It would have to be applied in a uniform manner throughout the entire educational system, and grading would have to express a degree of fulfilment of objectives.
3. The same scale would have to be used throughout the entire educational system.
4. There would have to be a clear differentiation between grades.
5. It would have to be possible to calculate grade averages.

The 13-point scale only satisfied two of these requirements (items 3 and 5), so the commission recommended abolishing the 13-point scale and adopting a new seven-point scale that would satisfy all five of the requirements.

(1) So that it is applicable internationally, the new seven-point scale has only five passing grades (12, 10, 7, 4 and 02) and two fail grades (00 and -3), which makes it directly comparable with the international ECTS scale (A, B, C, D, E, Fx and F) used to compare and convert grades in the EU member states.

(2) The 13-point grading scale was originally adopted as a relative grading scale in 1963 and has since been used in different ways in different parts of the Danish educational system. For example, it functioned as a relative grading scale in the Danish upper secondary

The commissioner's report contains a more detailed explanation of the reasons behind the new seven-point grading scale: see <http://pub.uvm.dk/2004/karakterer/karakterer.pdf> (in Danish only).

Using grade averages today is a practice that is quite common in much of the Danish educational system, so the new grading system had to allow the calculation of such averages. For this reason, the seven-point scale uses numerical values and thus differs from, for example, the ECTS scale and its use of the letters A, B, C, D, E and F.

RUC Adopts New Seven-point Grading System

All RUC students taking exams this semester for which they will receive marks will be assessed according to the new seven-point grading scale. The grades given under the new system are not related to the 1-3-point grading system used previously: examiners will in future grade exams in an entirely new way.

by Thomas Lejre, Department of Education and Research

As of 1 September this year, the 1-3-point marking scale was abolished at Danish universities, and all grading now utilises the new seven-point scale.

The marks 12, 10, 7, 4 and 02 are passing grades; 00 and -3 are fail grades. The seven-point grading system was adopted to eliminate some of the structural problems inherent in the 1-3-point system. For example, under the old system, the definitions of the various grades were based on whether student performance was above or below average, which often led to uncertainty as to whether students were being assessed against the class average or against a national standard, or whether they were evaluated based on what one could generally expect in relation to the instruction they received.

Relative versus absolute grading scale
 With a relative grading scale, grades are based on how well examinees do compared with the other examinees. In other words, about the same number of high and low marks must always be given.
 An absolute grading scale assigns grades based on how well examinees do compared with the established objectives. This means that everyone in a class can earn top marks if they all achieve the objectives. The seven-point grade scale is an absolute grading scale.

Since the seven-point grading scale is an absolute scale, grades must reflect how well student performance lives up to the specific objectives described for the course or project in question. Thus it should be considered, for example, whether a student's performance demonstrates a 'high level of command of all aspects of the relevant material' (and thus rates a 12) or simply a 'high level of command of In future, grades will be based on the specific descriptions of objectives and assessment programmes. Thus it should be considered, for example, whether a student's performance demonstrates a 'high level of command of all aspects of the relevant material' (and thus rates a 12) or simply a 'high level of command of

ECTS-scale	Description in the Grading Scale Order	
12	A	The grade 12 is given for an excellent performance displaying a high level of command of all aspects of the relevant material, with no or only few minor weaknesses.
10	B	The grade 10 is given for a very good performance displaying a high level of command of most aspects of the relevant material, with only minor weaknesses.
7	C	The grade 7 is given for a good performance displaying good command of the relevant material but also some weaknesses.
4	D	The grade 4 is given for a fair performance displaying some command of the relevant material but also some major weaknesses.
02	E	The grade 02 is given for a performance meeting only the minimum requirements for acceptance.
00	Fx	The grade 00 is given for a performance which does not meet the minimum requirements for acceptance.
-3	F	The grade -3 is given for a performance which is unacceptable in all respects.

The Window



About train rides and internationals

The train is riding again.

The course has not changed that much and a lot is like it always has been. 9.08 am at the Copenhagen main station, RU students gather to catch the train which is already filled with people. After arrival at Trekroner st., one can see the stream of wisdom, suggestively moving towards university. And there it didn't change that much either. Lecturers are still giving lectures, students are still studying and a lot of information is to be processed.

The course is set to be international. I hope that all of you catch the train, that you are working to do the best in whatever positions you are and that you keep the course – which is set to be international.

Thomas F. Eder, int. editor

One thing is though recognizable. There are more and more courses offered in English from

Table of Contents

33	RUC adopts New Seven-point Grading System
30	Book Review: "Introduction to Cultural Understanding"
	by Iben Jensen
29	Where is What?

Colophon

RUCnyt/RUGlobal is Roskilde University's official magazine for information and debate about the organization of the university. RUGlobal is open to all employees and students at Roskilde University to debate the educational and research organizations at the university, including questioning of common interest for research and education.

Editorial staff:

Hanne Preisler (Responsible)

Frauke Giebner (Editor)

Casper Holst Mayo Nielsen (Editor)

Thomas F. Eder (International editor)

Alejandro M. Savio (Layout)

Print and edition:

RU printing office, 2300 copies

Address:

RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde, Telephone 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail: rucnyt@ruc.dk, www.ruc.dk/ruc/RUCnyt Notifications: rucnyt-meddelelse@ruc.dk

Opening hours:

The editorial staff is available in the RUCnyt/RUGlobal office in building 06.1 every Thursday from 10:00 to 12:00. Outside office hours, please e-mail us or contact the information office, which is also located in building 04.1.

Articles:

need to be handed in by e-mail. Please enclose suggestions for illustrations. Discs and other material are normally not returned. The editorial staff is allowed to shorten

Upcoming deadlines:

Nr.	Articles	Not.	Publications
4	22/10	26/10	05/11
5	12/11	16/11	26/11
6	03/12	07/12	17/12

- at 12 o'clock on the assigned date

articles and to reject the articles, which are not considered to have a common interest. Articles of more than 6000 signs (about 2 pages) can normally not be expected to be published un-shortened. There is no minimum length for an article to be published. Anonymous articles are not accepted.

Front page: ams



Catch the train

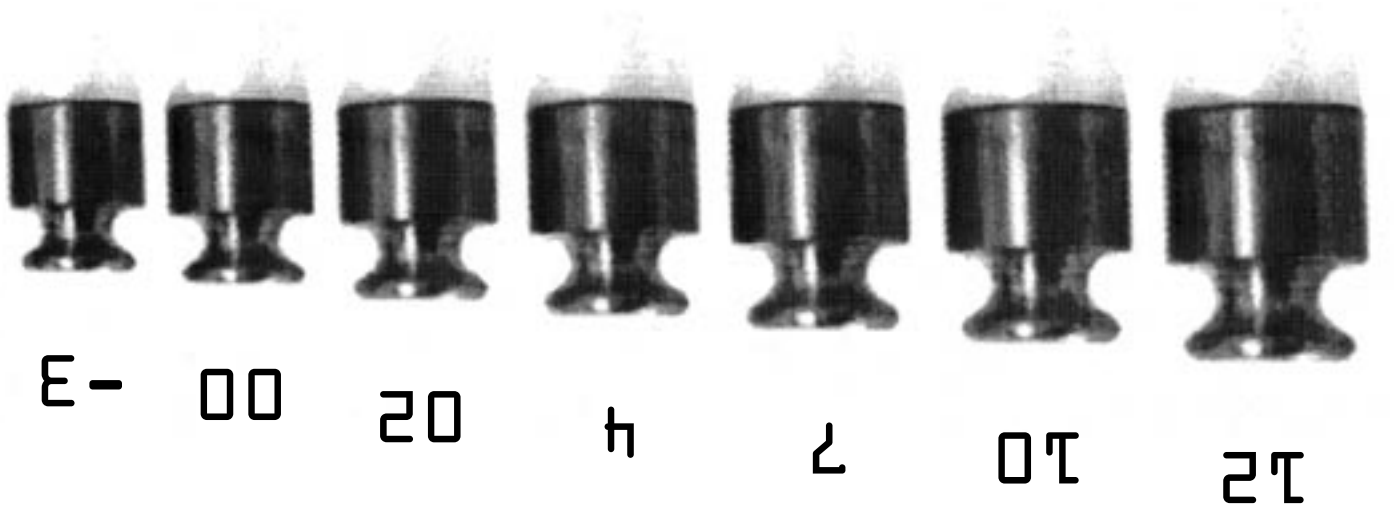
Extras: A guide to find what you are looking for...

Introduction to Cultural Understanding

by Iben Jensen

Book Review:

RUC Adopts New Seven-point Grading System



Information and debate from Roskilde University · 03 · 15 oct. - 5 nov. 2007