

Information og debat fra Roskilde Universitetscenter · 11 · 19. april - 9. maj 2004

Hokus Pokus – mig selv i Fokus



Læs fortsættelsen af
artiklen i RUCnyt
nr. 10 »Træt
af at være
træt«
S.6-9

Studerende skal ud over R A M P E N
Nyt initiativ skal gøre kommunikationsstuderende
på RUC bedre til at profilere sig selv. S.3

Humaniorafestival på RUC d. 24. april. Se program S.12

RUCnyt er Roskilde Universitetscenters officielle blad for information og debat om universitetets virksomhed. RUCnyt er åbent for alle ansatte og studerende ved Roskilde Universitetscenter for debat om universitetets uddannelses- og forskningsvirksomhed samt spørgsmål af almen interesse for forskning og uddannelser.

Redaktion:

Per L. Knudsen (ansv.)
Kathrine Krone (red.)
Ditte Okholm-Hansen (red.)
Helle Bach Riis (layout)

Tryk og oplag:

RUCs Trykkeri, 3.500 eks.

Adresse:

RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde, Telefon 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail: rucnyt@ruc.dk, www.rucnyt.ruc.dk.

Meddelelser:

rucnyt-meddelelser@ruc.dk

Åbningstider: Redaktionen har åbent for ekspedition i redaktionslokalet i bygning 04.1 hver mandag kl. 15 - 17. Ugens øvrige dage kan henvendelse rettes til Informationskontoret.

Indlæg: skal afleveres på diskette vedlagt udskrift og med angivelse af filformat, eller per e-mail. Vedlæg gerne forslag til illustrationer. Disketter og andet materiale returneres normalt ikke. Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte indlæg og afvise indlæg, der vurderes ikke at have almen interesse. Indlæg over 6000 tegn (omtrent to sider) kan normalt ikke påregnes at blive bragt uforkortet. Der er ingen minimumslængde for indlæg. Anonyme indlæg optages ikke.

Kommende deadlines & udgivelser:

Nr.	Indlæg	Medd.	Udkommer
12	26/4	30/4	10/5
13	17/5	19/5	1/6

- kl. 12 den pågældende dag

Forside: hbr

Redaktørernes hjørne

Sommerhustur med gruppen

Jeg er netop vendt hjem fra en fantastisk vellykket weekend med min projektgruppe i sommerhus.

Netop sommerhusturen er noget næsten alle grupper tager op til overvejelse, men hvorfor. For mig har sommerhuset ikke så meget at gøre med sommer. Det er noget andet, der får mig til at pakke soveposen, projektgruppen og den blærbare, for et utal af gange at drage i eksil i et sommerhus med frostsprængte vandrør og for få sovepladser.

Jeg har oplevet en vinter-weekend i et uisolaret sommerhus (med frostnætter), uden bad eller bare varmt vand. Vi måtte overleve de mest kummerlige forhold for at gennemføre »ekspedition sommerhustur«. Så vigtigt var det.

Det bedste argument jeg har hørt til dato er, at der i løbet af weekenden er rig mulighed for at tage de lange grundlæggende faglige diskussioner. Men erfaringen er, at man er til-

bøjelig til at droppe Bourdieu-diskussionerne og i stedet diskutere om pastaen skal toppes med Heinz eller Beauvais.

Håbet er, at der bliver spyttet et komplet projekt ud, hvis bare man isolerer sig nok. Det har jeg desværre sjældent oplevet, men jeg vil stadig gerne leve i troen.

Tidsmæssigt er der jo det samme antal timer i døgnet - også i sommerhusområder - så der ligger gevinsten heller ikke. Specielt ikke når der skal laves mad til hele flokken minimum tre gange i døgnet. Faktisk kan man bruge en hel dag på at lave mad og vaske op.

Måske er det bare dejligt befriende at se den smukke pige med morgenhår, den tykke dreng fyre den af på luftguitar eller Kloge-Åge gå kold med en øl i hånden. Når man tager i sommerhus kommer gruppen væk fra hverdagens trummerum, grupperum, kollegierum og får albuerum. Man kommer ud over de faglige diskussioner og ind under huden på hinanden.

Ditte Okholm-Hansen, redaktør

INDHOLD

- 3 Studerende skal ud over rampen
- 4 Kort nyt
- 5 Kort nyt
- 6 Træt af at være træt: Hokus Pokus - mig selv i Fokus
- 10 Et af de bedste valg jeg har truffet i mit liv
- 12 Program for Humaniorafestival på RUC
- 13 Rockwoollegatet
- 14 EU-Studies, Offentlig Administration på engelsk!
- 16 ReProPlan Regionaludvikling
- 17 Bibel-slamming
- 18 Progression i studiet - eksamen i kollektive kompetencer
- 20 RUCs fremtid - Høring og engagement
- 21 Udfordringer for den nye bestyrelse
- 22 Toget går om ti minutter...
- 23 Meddelelser

Studerende skal

ud

over

rampen

Nyt initiativ skal gøre kommunikationsstuderende på RUC bedre til at profilere sig selv. Hvis man som færdig kandidat skal have en chance på arbejdsmarkedet, er det vigtigt allerede i studietiden at få en fod indenfor, siger Rasmus Jønsson, ekstern lektor på Kommunikation på RUC. Projektet »Ud over rampen« skal sparke mere engagement og kampgejst i de studerende.

Af Eva Marianne Nielsen og Camilla Vogler studerende på Kommunikation på RUC

På trods af at mange studerende har udsigt til arbejdsløshed, har kun få af dem overskud til at synliggøre sig selv indenfor erhvervslivet. »Der mangler engagement hernede«, sagde Rasmus Jønsson i sin introduktion til projektet »Ud over rampen«, som han sammen med lektor og studieleder på Kommunikation, Hanne Løngreen, skød i gang på RUC tirsdag den 23. marts.

Efterspurgte kernekompetencer

Projektet skal skubbe de studerende i gang og gøre dem mere opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at være synlig og få skabt et bredt netværk.

»De studerende må erkende, at 75 procent af alle job får man gennem netværk, og samtidig må man være ærlig og sige, at når der er 400-500 ansøgere om hvert job, så må man gøre noget ekstra. Set i det lys er studiekulturen alt for tilbagelænet«, siger Rasmus Jønsson.

Tre oplægsholdere var inviteret ud på RUCs regnfyldte marker for at videregive deres erfaringer og bidrage med inspiration fra erhvervslivet. Blandt disse var chefkonsulent i PLS Rambøll, Helle Bach, som fortalte om en analyse af mediarbejdsmarkedet, som PLS Rambøll har foretaget for Dansk Journalist Forbund. Analysen viser de kernekompetencer, som er mest efterspurgt på mediarbejdsmarkedet i dag.

Blandt disse er:

En generel samfundsmæssig forståelse.

Beherskelse af traditionelle journalistiske færdigheder.

Basale IT færdigheder.

Evnen til at udvikle nye idéer.

Forståelse af en virksomheds kommercielle vilkår.

Derudover er det, ifølge analysen, et af fremtidens krav, at man har flermediale kompetencer. Det vil sige, at man skal kunne formidle samme historie i flere medier. »Man skal fremover kunne gennemskue mange flere forskellige sammenhænge«, siger Helle Bach. Hun kritiserer samtidig det nuværende uddannelsessystem for at være for dårligt til at imødekomme denne efterspørgsel.

Definer din faglige profil

Som RUC-studerende bliver man gang på gang i løbet af sit uddannelsesforløb konfronteret med spørgsmålet: Hvad kan vi, som andre studerende ikke kan?

Til det kan siges, at vi RUC'ere i hvert fald ikke længere kan bruge den gamle kliché: »At vi er gode til gruppearbejde og til at have mange bolde i luften på én gang«. Dette er ikke længere tilstrækkeligt, sådan som arbejdsmarkedet ser ud i dag. Som færdig kandidat er man nødt til at kunne sælge sin personlige og faglige kompetencer bedre, hvis man vil leve op til markedets strenge konkurrencekrav.

»Det er altafgørende for kommunikationsstuderende, at man inden man bevæger sig ud på arbejdsmarkedet har defineret sin faglige profil og bestemt sit kerneområde«, fortæller Jacob Søby Bang som er kommunikations- og ledelsesrådgiver i Advice A/S og kandidat fra Kommunikation på RUC. »Konstruer en unik forståelse af jer selv, som kan præsenteres for arbejdsmarkedet«, lyder hans budskab.

RUCs specielle uddannelsesstruktur gør, at de studerende får kendskab til flere forskellige fagområder og dermed også tilegner sig forskellige færdigheder. De mange muligheder indenfor fagområderne kan imidlertid gøre det svært for de studerende at definere en klar faglig profil. Jacob Søby Bang mener, at kommunikationsuddannelsen på RUC bør blive bedre til at gøre de studerende mere bevidste om en bestemt erhvervsretning tidligt

i studieforløbet.

Ni ud af ti større virksomheder mener i dag ikke, at de har brug for kommunikationsuddannede. Det er derfor vigtigt at cand.comm'ere kan gå ud og fortælle, hvad de er specialiseret i, og hvad de derfor kan bidrage med i de enkelte virksomheder, siger Jacob Søby Bang.

At turde byde ind

»Ud over rampen«-projektets råd til kommunikationsstuderende er, at de først og fremmest skal synliggøre og engagere sig selv på den offentlige scene. Gennem offentliggørelse af artikler, kronikker og planlægning af konferencer bliver der netop mulighed for at formidle sin faglige viden og profilere sig selv, ligesom der hermed skabes gode vilkår for et bredt netværk. »Det er vigtigt at komme ud over rampen og turde! Man skal kaste sig ud i det!«, er lektor Hanne Løngreens opfordring.

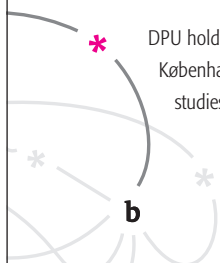
Iværksætter og stifter af Idéhuset Carsten Borch mener ligeledes, at studerende skal være mere åbne og turde noget mere. Hans råd lyder: »Vi skal fremme iværksætteri i alt og i alle. Vi skal være innovative og virksomme«. De studerende skal i det hele taget blive bedre til at byde kreativt og målrettet ind med egne projekter og idéer, idet deres chancer på arbejdsmarkedet herved vil forbedres betydeligt, mener Rasmus Jønsson.

Danmarks
The Danish **Pædagogiske Universitet**
University of Education

Kandidatuddannelser

Pædagogiske uddannelser
 på universitetet

Læs mere på: www.dpu.dk/kandidat



DPU holder informationsmøder i Århus den 10. maj og i København den 11. maj. Der er ansøgningsfrist den 1. juli, studiestarten er i september 2004.

Kandidatstudiekontoret
 T: 8888 9600
 E: kandidat@dpu.dk

Universitetet slår dørene op: Humaniorafestival 24. – 25. april



Københavns Universitet Amager, Njalsgade 134
 Tag Metroen til Islands Brygge

www.humaniorafestival.dk

KELTERE-BRUNCH-HIEROGLYFFER-SPROG-MUSIK-ARKITEKTUR-DANS
 E-BØGER-IRAK-ØRESTAD-LITTERATUR-KAJAKKER-HISTORIE-RUNER

Sprogkurser for Erasmus- studerende

Som forberedelse til et Erasmus-ophold kan danske studerende komme på sprogkursus – EILC – Erasmus Intensive Language Course – dog kun i lande med mindre talte sprog.

Der vil igen i år blive mulighed for at danske studerende kan få en sproglig og kulturel forberedelse, hvis de skal på Erasmus-ophold i et land med et mindre talt sprog.

Tilbuddet omfatter følgende lande: Belgien (den flamske del), Bulgarien, Cypern, Estland, Finland, Grækenland, Holland, Island, Italien, Letland, Litauen, Malta, Polen, Portugal, Rumænien, Slovakiet, Slovenien, Tjekkiet, Ungarn og Tyrkiet (Tyrkiets deltagelse er endnu ikke bekræftet).

Nærmere oplysninger om de enkelte landes kurser samt ansøgningsblanket kan findes på EU-kommissionens hjemmeside: www.europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/erasmus.

Deltagelse er gratis og de studerende tildeles Erasmus-stipendium til en ekstra måned.

Ansøgningsskema skal afleveres på Det internationale Kontor hus 04.1 senest torsdag d. 13-05-04.

NOVO NORDISK FONDENS NORDISKE FORSKNINGSKOMITE

Den årlige uddeling af fondsmidler finder sted ultimo august 2004. Der vil være i alt ca. 12 mio. kr. til uddeling.

Ansøgningsskema med udførlig vejledning findes på Fondens hjemmeside www.novonordiskfonden.dk fra den 15. april 2004. Ansøgninger indtastes i et internet-baseret ansøgnings-system og sendes elektronisk til Fonden senest 27. maj 2004 kl. 16.00.

Såfremt der søges midler hos Nordisk Forsknings Komite i nærværende runde med ansøgningsfrist den 27. maj 2004, kan der ikke også søges om støtte til samme formål gennem Læge- og Naturvidenskabelig Komite i indeværende kalenderår.

indkalder ansøgninger for uddeling af forskningsstøtte til Grundvidenskabelig og klinisk forskning indenfor endokrinologi

Novo Nordisk Fonden
Brogårdsvej 70
Postboks 71
2820 Gentofte
Telefon: 44 43 90 31
Telefax: 44 43 90 98
e-mail: nnfond@novo.dk

Canadisk gæsteforlæser - visuel perception og kognition

Onsdag den 28. april kan man på RUC opleve en gæsteforelæsning med John M. Kennedy, Ph. D., Professor of Psychology, Chair, Department of Life Sciences, University of Toronto, Scarborough, Canada. Professorens arbejde indenfor visuel perception og kognition er kendt i centrale dele af verden. Kennedy har studeret hulemalernes visualiseringer og publiceret en lang række artikler om børns tegninger og børns tegneudvikling. Det er Center for Visuel Kommunikation (CVC) og Center for Viden og Design i nye medier (CVD), der inviterer til gæsteforelæsningen kl. 9.30 - 12.00 i Biografen 41.1 på RUC. Yderligere information på www.ruc.dk/komm.

Massage for medarbejderne på RUC

Hver tirsdag kommer lægeexam. muskelterapeut Tina Skorstengaard for at yde medarbejderne massage på RUC i tiden 9.00-13.00.

Du skal booke en tid hos omstillingen på tlf. 2109/3063 eller sende en mail til: fransu@ruc.dk/susha@ruc.dk (evt. afbud til samme adresse)!

Prisen er: kr. 165,00 for 30 minutter, som man betaler til Tina Skorstengaard!

Hun tilbyder en klassisk- og dybdegående massageform, der øger blodgennemstrømningen, og dermed ilttilførslen til de infiltrerede muskler. Hermed får man dem hurtigere til at slappe af, og dermed mindskes smerterne. Muskelterapeuter behandler ikke kun isolerede muskel-grupper, men forsøger at genoprette hele muskulaturens balance.

Det foregår i gymnastiksalen i hus 46.1.
Du skal selv medbringe 1 lagen.

Træt af at være træet:

Hokus Pokus —

Z

Z

Z



Illustration: Helle Bach Riis

mig selv i Fokus

I RUCnyt nr. 10 var der en artikel om forskellige årsager til træthed og koncentrationsbesvær. Diverse råd blev opremset. Jeg har prøvet det hele, og intet har hjulpet. I en årrække har jeg levet med, at det nok bare var mit lod i livet altid at være halvtræt, uoplagt og ubetinget B-menneske. Nu har jeg også prøvet hypnose...

Af *Ditte Okholm-Hansen*

Som absolut naturvidenskabsmenneske var alternativ behandling det sidste, jeg havde forestillet mig at min slunkne SU skulle bruges til. Ikke desto mindre har jeg nu spenderet en mindre formue på hypnose. Jeg er nemlig en af de studerende, der har enormt svært ved at klare mig igennem en forelæsning uden absencer og endnu sværere ved at stå op om morgenen.

»Du er helt normal«

Omverdenen har altid været med til at holde mig i troen om, at jeg "fortjente" at være konstant træt eller i hvert fald, at det var helt naturligt. Alle mente, at det var meget rimeligt, at jeg gik rundt og var lidt slidt i betrækket, når jeg på en helt almindelig dag, kunne nå cirka fem gange så meget som alle andre. I gymnasietiden sørgede min mor for, at jeg kom op om morgenen. Jeg var ikke i stand til at vågne af et almindeligt vækkeur. Da langt de fleste af mine venner også led af udiagnosticeret ungdomssløvsind, var jeg jo bare en helt almindelig doven teenager.

Kampen

Trætheden var et irritationsmoment i min hverdag og det blev efterhånden temmelig styrende. Men først da jeg startede livet som universitetsstuderende, med medfølgende selvforvaltning af arbejdstiden, gik det op for mig, at det virkelig var et stort problem. Jeg var slet og ret ikke i stand til at holde mig vågen, når jeg læste tekster. Jeg var begyndt at falde tydeligt ved siden af »normal-kate-

gorien«.

Jeg opsøgte en læge, der undersøgte mig på kryds og tværs og til sidst donerede stærke jern-piller for at rette op på min lave blodprocent. Det hjalp ikke en dyt, og jeg vendte mig om på den anden side og sov videre. Derefter fulgte et inferno af gode råd og mirakelkure. Jeg prøvede alt fra søvnskemaer, til kostplaner og søvnafledningsmanøvrer og ekstrem selvdisciplin. Intet havde effekt og desperationen voksede.

Accepten

Jeg overvejede naturligvis, om det var motivationen der manglede i min hverdag, siden jeg havde så stort koncentrationsbesvær, men nåede til den konklusion, at jeg levede mit liv akkurat, som jeg allerhelst ville. Der var altså heller ingen hjælp at hente.

Jeg måtte affinde mig med, at jeg ikke var som alle andre og bare måtte lære at indordne min hverdag efter et søvnbehov på 9-10 timer hver nat og gerne en middagslur. Hvis jeg af og til sov, til jeg vågnede af mig selv, var det som regel på den forkerte side af 16 timer. Koncentrationsbesværet og trætheden overdøvede jeg ved altid at have travlt, og gerne så mange jern i ilden som muligt. Det var død upraktisk, men jeg følte, at jeg havde udtømt alle muligheder og måtte acceptere sagernes tilstand.

Det er i RUC-sammenhæng heller ikke det ultimative gruppe-blær, at man har problemer med at stå op, med at koncentrere sig og med at holde sig vågen. Derfor har jeg ikke råbt højt om det, men pludselig gik der hul på bylden,

og jeg opdagede, at specielt koncentrationsbesvær er et meget almindeligt problem blandt studerende. Det gav mig sparket til at tage kampen op igen, og prøve den eneste ting jeg ikke allerede havde forsøgt mig med; Det alternative.

Kan en vantro hypnotiseres?

Jeg har tit hørt om garvede rygere, der ved hjælp af hypnose har lagt smøgerne på hylden efter 40 års kæderygning, men min rationelle og super skeptiske hjerne havde mest latter tilovers for den slags »hokus pokus«. Alligevel trak tanken om at få et mere naturligt forhold til søvn, så jeg besluttede mig for at give det en chance.

Jeg ringede til flere forskellige hypnotisører og på grund af min enorme skepsis, var mit første spørgsmål, om problemet overhovedet kunne afhjælpes. Det var ingen af dem et sekund i tvivl om, så jeg blev lidt mere nysgerrig. En hurtig sammenligning af priser og geografisk placering fik mig til at vælge en lokal hypnotisør. Jeg fortalte ham om min mistro til den alternative verden, og regnede med, at jeg som »vantro« ville blive diskvalificeret, men hans korte svar var, at det ikke havde nogen indflydelse på resultatet, om man troede på

Han var en eminent lytter, og af og til lænede han sig tilbage, lukkede øjnene og rokkede ganske svagt frem og tilbage.

det, så længe man ikke bevidst modarbejdede det. Svaret gjorde mig på engang lettet, men også lidt bange. Det må være lidt risikabelt at overlade hjernen til en til en frem-

med mand! – Men han forsikrede mig om, at hypnose er ganske ufarligt, og at jeg til hver en tid ville kunne afbryde seancen.

I en anden verden

Da jeg havde bestilt min første seance, begyndte jeg at blive lettere nervøs, og det var med en hvis portion sommerfugle i maven, at jeg cyklede mig hen til den angivne adresse.

Huset var gammelt, og jeg fornemmede, at der var noget mærkeligt og anderledes ved det, men blev dog hurtigt enig med mig selv om, at det var ren indbildning. Og dog. Da jeg »

trådte ind ad den tunge hoveddør, var det som at tage et skridt ind i en anden verden eller tidsalder. Der var mørkt og tungt, og alt var holdt i mørke naturfarver. Brunt og grønt dominerede indretningen i det lille venteværelse. Der var på én gang hyggeligt og uhyggeligt, fremmed og velkendt, trygt og dystert.

Efter kort tids venten gik døren op, og en venlig mand bød mig indenfor. Jeg var ikke et sekund i tvivl om, at han var hypnotisøren. Han havde en grøn sweater på, der matchede gardinerne uhyggeligt meget og naturligvis brune afslappede bukser. Håret, der startede lige over ørerne, var langt, hvidt og krøllet. Et kraftigt overskæg markerede en venlig mund med flotte hvide tænder. Øjnene var brune, utrolig levende og behagelige. Den skallede isse gjorde det tydeligt, at han havde en sund, lidt sydlandsk kulør.

Selve konsultationsrummet var i præcis samme stil som resten af huset. Bag det tunge skrivebord stod en lækker læne-kon-

torstol med et skind over, tæt ved stod en buet briks.

»Jeg er altså ikke syg«

Lettere befippet og anspændt satte jeg mig i stolen over for hypnotisøren, og han gik straks i gang med at spørge mig om, hvorfor jeg havde opsøgt ham. Jeg forsøgte mig med en bortforklaring, og prøvede desperat at få ham til at forstå, at jeg altså er helt normal, og at jeg ikke troede på hypnose over en dørtærskel. Langt om længe fik jeg forklaret ham mit problem.

Han kiggede længe og undersøgende på mig og bad mig uddybe mere detaljeret. Langsomt fik han vredet en forklaring ud af mig, og begyndte at stille mere nærgående spørgsmål til min personlighed. Det var en meget mærkelig fornemmelse at fortælle en vidt fremmed mand om mit livssyn og ikke mindst syn på mig selv. Specielt fordi han blev ved med at omtale mig i 3.person, hvilket jeg havde meget svært ved at abstrahere fra. Han

gjorde det til et projekt, at han og jeg skulle redde »Ditte« fra den »fejlprogrammering«, der lå dybt i mig.

Han var en eminent lytter, og af og til lænede han sig tilbage, lukkede øjnene og rokkede ganske svagt frem og tilbage. Jeg havde meget svært ved at holde fniset tilbage, - måske fordi det hele var så fremmed for mig. Under hele samtalen sad jeg med et skeptisk smil om munden.

Sjælespejlet

Min skepsis blev ikke mindre, men jeg blev enormt overrasket over, hvor mange ting han tolkede helt rigtigt. Han kunne gennemskue nogle årsagssammenhænge, jeg aldrig før har skænket en tanke. For eksempel kunne han ved hjælp af en kort historie om min tid som elitegymnast fortælle, at jeg var meget lidt autoritetstro. Jeg gav ham ubetinget ret, men havde svært ved at se, hvad det havde at gøre med min træthed og mine problemer med at stå op om morgenen. Såre simpelt; jeg mangler også autoritetstro over for mig selv. Jeg adlyder ikke per reflex de ordrer og aftaler, jeg indgår med mig selv. Til gengæld stiller jeg ordren til diskussion, hvilket resulterer i, at jeg i halvdanden time i træk kan blive ved med at trykke på snooze-knappen og bilde mig selv ind, at det nok er det smarteste at blive liggende i sengen.

Hele hypnotisørens fremtoning, stemmeføring og mange pletsrud på min personlighed gjorde, at jeg begyndte at overveje grundigt, om han alligevel havde svaret på mine kaffebønner.

Selve hypnosen

Der gik en times tid med kun at snakke om mig, hvilket på en eller anden narcissistisk måde var en dejlig fornemmelse. Derefter var det tid til den endelige prøvelse; hypnosen. Den største prøvelse var dog at holde masken, da han



bogstaveligtalt begyndt at råbe-messe instrukserne. Jeg lå på briksen, og ud af hans mund kom én lang strøm af ord. Jeg undrede mig over, hvordan han nåede at trække vejret, men koncentrerede mig ellers om at følge kommandoerne.

Den første øvelse var at hyperventilere, altså trække vejret tungt og hurtigt, hvilket gjorde mig lidt svimmel. Det var nok også meningen. Efter kort tid bad han mig om at trække vejret roligt og lade først mine arme og derefter mine ben blive tunge.

Afslapningsmanøvren blev afløst af selve suggestionerne. Han plantede tre fingrer på min pande og med samme kraftige, påtrængende og bestemte tone sagde han, at jeg ville fortrænge al usikkerheden om at have svært ved at stå op, frygten for at være træt og ukoncentreret, og angsten for at skuffe mig selv ved ikke at følge fornuften. Jeg syntes, han blev ved i en evighed med at remse ting op, jeg på en eller anden måde skulle »give slip på«. Efter alskens psykiske fobier kom turen til det fysiske i form af forbedret blodcirkulation, rolige nervebaner og sunde indvolde.

Falder man ikke i dyb søvn?

Under hele forløbet var jeg ved fuld bevidsthed, og skulle af og til virkelig beherske mig for ikke at komme til at grine. Jeg anstrengte mig virkelig hårdt for at "falde i trance" og overvejede, at jeg måske prøvede lidt for hårdt, siden det ikke lykkedes. Faktisk irriterede det mig lidt, at jeg kunne følge med i det hele, fordi jeg fik en fornemmelse af, at det kunne have været hvem som helst, der stod og mæssede bag mig.

Det hele sluttede af med, at jeg skulle rejse mig op, - stadig med lukkede øjne, og han stod bag mig og sagde: »Du føler, at du falder baglæns«. Det følte jeg overhovedet ikke. Da der ikke skete noget bad han mig træde et skridt frem og prøvede igen. Denne gang var jeg overbevist om, at det var meningen, at jeg skulle lade mig falde, så det gjorde jeg naturligvis. Så vidt jeg fornemmede, var det af egen fri vilje.

Seancen var slut, og han konstaterede, at jeg var modtagelig for hypnose. Jeg var nu stadig skeptisk og cyklede hjem med en fornemmelse af, at jeg i princippet kunne være blevet godt og grundigt snydt. Der havde jo ikke været noget hokus pokus eller mærkelige oplevelser. Men jeg kunne konstatere, at jeg havde mod på at prøve mine søvngrænser, og ikke mindst havde jeg fået en masse at tænke over i forhold til min personlighed.

Effekten

Næste morgen havde jeg lidt håbet på, at jeg ville springe frisk og frejdig ud ad sengen, når vækkeuret ringede...- jeg snoozede tre kvarter!

Da den første skuffelse havde lagt sig, begyndte jeg at overveje nogen af de ting, han havde sagt. Mange af dem var faktisk overraskende fornuftige. Der er jo nok noget sandhed i min manglende autoritetstro og evne til at prioritere mig selv.

Uden at mærke det komme opdagede jeg om aftenen, at jeg havde været utrolig oplagt og frisk hele dagen. En skeptiker lader sig dog ikke så let omvende, og selv om jeg efter en vennemiddag kom sent hjem og satte mig og skrev en artikel, var jeg stadig ikke overbevist om, at min fornyede energi skyldtes, at en mand havde lagt tre fingre på min pande og drevet »de onde ånder ud«.

Dagene gik og efter flere konsultationer måtte jeg bøje mig i støvet og erkende, at jeg meget tydeligt kunne mærke en forskel i forhold til min koncentrationsevne og træthed. Efter fire gange begyndte jeg pludselig også at stå op når vækkeuret ringede. Indrømmet, - jeg blev ret forskrækket over mig selv, første gang det skete. Det lyder næsten for godt til at være sandt, og det er det heller ikke. Jeg snoozede én gang.

Hybris og Nemesis

Til min næste seance fortalte jeg glædestrålende om mit nye liv og begyndte at mærke ærgerrigheden presse på. Hypnose kan nemlig også fjerne trangen til søde sager. I det

henseende har jeg rygrad som en regnorm, og kan tømme enhver slikpose på under et halvt minut. Specielt når jeg står på en kold station og venter på et forsinket tog, er der simpelthen en større kraft, der trækker mig ind i DSB-kiosken efter snold. Det er præcis den samme kraft der trækker mig hen i sofaen, når der skal læses tekster, og den kraft der trykker på snooze-knappen.

Da jeg forsigtig forhørte mig, var hypnotisøren overbevist om, at trangen, og ikke mindst de endeløse indre diskussioner med fornuften, ville kunne kureres. Det udspringer nemlig af samme »fejlkodning«.

Da jeg næste dag skulle op, kunne jeg ikke rejse mig fra sengen. Halvanden times snooze. Øv. Jeg blev straks grebet af fornemmelsen af nemesis. Hvilken hybris jeg havde begået!

Hokus Pokus

Ugerne er gået, og jeg har haft mange op- og nedture. Lige når det gik godt med koncentrationen, kunne jeg ikke stå op om morgenen. Eller når jeg sagtens kunne stå op, følte jeg mig træt i løbet af dagen og bildte mig selv ind, at chokolade var den eneste opkvikkende kur i verden. Heldigvis var der flest opture, og jeg har nydt at fortælle gamle venner og bekendte om min nye tilværelse.

Konklusion er nemlig, at jeg nu står op om morgenen, i stedet for om formiddagen (eller eftermiddagen!), selv om jeg ikke nødvendigvis skal noget. Jeg får flere ting fra hånden, fordi jeg dropper overspringshandlingerne, og jeg har skræmt mine forældre fra vid og sans ved at sige nej tak til slik. Om det er hypnosens, samtalerne eller fordi jeg bare ville, skal jeg ikke kunne sige, men det har virket. Jeg er stadig meget skeptisk i forhold til den alternative verden, men hypnosebehandlingen gik primært ud på at finde mig selv. Jeg blev tvunget til at tage min måde at forvalte mit liv op til revision og reflektere over mine personlige valg. Derfor tror jeg nu på i hvert fald én form for trylleri: Hokus pokus, mig selv i fokus.

Et af de bedste valg jeg har truffet i mit liv

10

BAGGRUND

RUCnyt 11/2003 - 2004

Af Anders Lundt Hansen, Ventilen Danmark

»Et af de bedste valg jeg har truffet i mit liv.« Sådan beskriver Stine Skov Rasmussen, 28-årig RUC-studerende, den beslutning hun traf for tre år siden, da hun begynde at lave frivilligt socialt arbejde. »Jeg havde aldrig lavet frivilligt arbejde før. Jeg havde aldrig mødt en person som lavede frivilligt arbejde. Det var helt tilfældigt at jeg mødte en pige som var i Ventilen og som opfordrede mig til at søge derned«.

Ensomme unge

Stine Skov Rasmussen læser pædagogik og er halvandet år inde i overbygningen. Sammen med Ida Scheel, 24 år, lægger hun nogle timer hver uge i foreningen Ventilen, som driver mødesteder for stille og ensomme unge i hele landet. Ensomhed, især blandt unge, er et tabu-belagt problem som kan føre til lavt selvværd, svigtende selvtillid og i sidste ende til depressioner, social fobi og selvmordstanker. Ensomhed gør det også vanskeligt at fungere på uddannelser og arbejdspladser. Ida Scheel er frivillig i Ventilen Roskilde og fortæller: »Et klassisk problem for de unge som kommer i mødestedet er at de har meget svært ved at snakke med andre. Du står i kviksand og kan nærmest ikke komme ud. Men nogen dage går det godt, og man kan se at dem der kommer i mødestedet virkelig får noget ud af det. Vi havde på et tidspunkt en fyr i mødestedet som havde meget svært ved at kommunikere med andre mennesker. Efter han havde været i Ventilen trofast hver eneste uge i et par måneder, hvor vi var gået ham mere og mere på klingen, kom han en dag og fortalte at han nu havde snakket med nogle piger han gik i klasse med. Og det havde han ikke turde nogen sinde før. Han havde faktisk ikke talt med nogen i den klasse overhovedet. Så det var han ret stolt af.«

Også egoistisk

Men arbejdet i foreningen giver også de frivillige noget igen: »Rent egoistisk, for det skal man jo også være en gang i mellem, så er jeg blevet mere modig,« fortsætter Ida Scheel. »Vi er alle sammen et eller andet sted bange for at være åbne overfor nye mennesker, og det kan man ikke være når man er i Ventilen. Det er meget vigtigt for ellers så tror jeg man blive falsk. Så tør man ikke spørge ind

Frivilligt arbejde er populært blandt studerende. Man løfter ikke bare nogle sociale opgaver, det giver også erfaring, personlig udvikling og plusser hos kommende arbejdsgivere.



Ida Scheel, 24 år, har været frivillig i Ventilen Roskilde i to år.

til det væsentlige. Så får du berøringsangst, ligesom resten af verden har over for de unge ensomme, og så er man jo lige vidt. Så er Ventilen bare en sofa og en kop te og ikke så meget andet.«

Frivilligt arbejde giver kvalifikationer

Det frivillige arbejde giver også kvalifikationer ud over på det personlige plan. I efteråret bragte Jyllandsposten en artikel om arbejdsgivere som lagde vægt på at jobansøgere havde lavet frivilligt arbejde »Det giver helt sikkert point når de unge skal søge job fordi de har hentet en anden erfaring end den de får gennem deres uddannelse. De får et relativt stort ansvar og modnes fordi de havner i situationer de ellers ikke ville komme i«, udtalte direktør Evald Eriksen fra konsulentfirmaet Mercuri Urval.

Det kan Stine nikke genkendende til: »Det giver indsigt i hvad for nogle strukturer der gør sig gældende i en organisation. Det kan man sagtens overfører til andre organisatoriske sammenhænge. Derudover får man mulighed for at arbejde med nogle ting som

man ikke får i et studentjob. Blandt andet kan man arbejde med uddannelsen af de nye frivillige, eller det kan være arbejdet i udvalgte som har et højt fagligt indhold. Man kan som frivillig få ansvaret for at skrive nogle ting eller udarbejde nogle strategier, for eksempel PR, som man ikke ville få ansvaret for i et studentjob. Det er ikke et job hvor man bare skal lave en masse kaffe eller skrive en masse referater. Det er et arbejde, hvor man, hvis man har lyst, kan give det indhold selv. Og derfor har jeg fået meget ud af at være der.«

Høje krav til frivillige

Det er ikke alle der kan blive frivillige i Ventilen. Stine Skov Rasmussen deltager i de udvælgelsessamtaler, visitationerne, som de nye frivillige skal igennem: »Vi har brug for mennesker som er ressourcestærke, som har overskud og som har lyst til at engagere sig i mødestedet og i kontakten med de unge. Men også i det organisatoriske arbejde som er en stor del af arbejdet i Ventilen«. Erfaringerne fra visitationerne er også gode at have i andre sammenhænge: »Jeg har været til flere job-

samtaler efter jeg startede i Ventilen, og jeg tænker mere over den position de sidder i, dem som skal interviewe mig til en jobsamtale. På den måde har det givet mig indsigt i hvilke overvejelser man gør sig når man vil have personer til at arbejde for sig.»

Motivationen

Grunden til at mange studerende laver frivilligt arbejde er blandt andet at man er mere fleksibel og i højere grad selv administrerer sin tid end når man har fuldtidsjob. »Det er hårdere at være frivillig når man har arbejde end når man studerer« udtaler Ida Scheel, der netop afsluttede sin uddannelse sidste år og nu arbejder fuld tid. Til gengæld nyder hun

det engagement de frivillige lægger i arbejdet: »Folk er meget meget engagerede. Det blev jeg overrasket over. Jeg vidste godt at det var seriøst og jeg vidste godt folk var engagerede, men det var meget vildere end jeg troede det ville være.« Stine Skov Rasmussen mener også at glæden ved at deltage i arbejdet med andre frivillige er en stor del af motivationen: »Når først folk er startet i projektet er de som regel meget engagerede og har svært ved at stoppe igen« slutter hun.

De to frivillige vil ikke tøve med at opfordre andre studerende til at melde sig til frivilligt socialt arbejde, i Ventilen eller i andre foreninger. Der er mange opgaver at tage fat på.

Ventilen Danmark driver mødesteder for stille og ensomme unge i seks større danske byer. Arbejdet foregår som ung-til-ung og på frivilligt basis. Se mere på www.ventilen.dk.

Ventilen Roskilde søger nye frivillige mellem 18 og 28 år. Interesserede kan henvende sig på mail info@ventilen.dk eller telefon 70 208 308. Se mere på www.ventilen.dk.

KANDIDATMØDE

**Er du snart færdiguddannet
– så mød op på vores kandidatvejledningmøde**

Københavns Universitet

Studiegården, Studiestræde 6, Anneks A og B

Torsdag den 22. april 2004
kl. 16.30 - 20.00

Roskilde Universitetscenter

Universitetsvej 1, Auditorium 45.0

Tirsdag den 27. april 2004
kl. 12.30 - 16.00

Aarhus Universitet

Bartholins Allé, Bygning 250, Auditorium 2 og 3

Torsdag den 29. april 2004
kl. 13.00 - 16.00

Arrangør:

Et samarbejde mellem universiteternes centrale studie- og erhvervsvejledning, Dansk Magisterforening (DM), Gymnasieskolernes Lærerforening (GL), Magistrenes Arbejdsløshedskasse (MA), Danmarks Jurist- og Økonomforbund (DJØF) og Akademikernes Arbejdsløshedskasse (AAK).



Program

Universitetet

- afslutningen af uddannelsen og udslningsregler

A-kasseme: AAK og MA

- hvad kan a-kassen gøre for mig?
- dimittendregler
- dagpenge

Organisationerne:

DJØF, DM, GL og MJS

- jobsøgning - hvordan får jeg mit første job?
- hvor er jobbene?
- ledighed og beskæftigelse
- hvad er lønnen, og hvordan er markedsvilkårene?
- gode kontrakter
- kompetence- og karriereudvikling

Humaniorafestival på RUC

Lørdag den 24. april byder RUC velkommen til Humaniorafestival 2004. Alle er velkomne til at deltage i dagens mange tilbud, hvor universitetets humanistiske institutter præsenterer et bredt udsnit af deres forskning og undervisning.

Humaniorafestivalen på Roskilde Universitetscenter vil præsentere et bredt udsnit af den forskning og undervisning der foregår på centerets humanistiske institutter. Dagen byder på foredrag, udstillinger, filmfremvisninger, radiobiograf, café, bogsalg og der vil være mulighed for rundvisning på Roskilde Universitetscenters prisbelønnede bibliotek, tegnet af Henning Larsen. Alle aktiviteter foregår i bygning 40, 41 og 42, undtagen rundvisningerne på Roskilde Universitetsbibliotek.

Foredrag

I løbet af dagen vil forskere fra de humanistiske fag holde foredrag om blandt andet »EU i de danske medier«, »Hvilken rolle spiller brugen af historie i nutiden?«, »Tasmaniens sidste dronning«, »Statslig modernisering«, »Danskernes forhold til mad og risiko«, »Teknologifilosofi«, »Oversete forfattere fra 1950'ernes Danmark« og »Hvorfor er den kolde krig et så hot emne i nutiden?«.

Humanistiske studerende

Derudover vil der være mulighed for at møde de studerende og høre om RUC's humanistiske uddannelser, ligesom der vil være en radiobiograf, hvor de studerende vil fremvise eksempler på audio-visuel formidling af humanistisk forskning.

Humaniorafestivalen på Roskilde Universitetscenter er arrangeret i samarbejde med Københavns Universitet Amager, Lunds Universitet og Malmø Högskola. Der er fri adgang til alle arrangementer.

Festivalen vil primært foregå i bygning 41, hvor der også vil være café. Læs mere på: www.ruc.dk/humaniorafestival

Program

Kl. 12.00 - 12.30

Lektor Søren Schou: 1950'ernes glemte eksperimenter - eller historien om, hvordan nogle gode forfattere forsvandt ud af den litterære kanon

Lektor Birger Steen Nielsen: Nationalparker i Danmark - borgerinddragelse: Fine ord eller realiteter? Fortælling fra et aktionsforskningsprojekt

Kl. 13.00 - 13.30

Lektor Dan Charly Christensen: Naturforsker mødet i Roskilde i 1847 - Grundtvig, Ørsted og den skandinavistiske ide
Ph.d. Stud Mark Ørsten: EU i de danske medier.

Kl. 14.00 - 14.30

Professor Bent Preisler: Engelsk i Danmark- om brug af det engelske sprog i Danmark

Lektor Anette Warring: Hvilken rolle spiller brugen af historien i nutiden? - belyst gennem eksempler på grundlovsfejring.

Kl. 15.00 - 15.30

Ph. d. Studerende Peer H. Hansen: Stay Behind - hvilken rolle spillede forestillingerne om den kommunistisk trussel i efterkrigstiden? Og hvorfor er den kolde krig et så 'hot' emne i nutiden?

Lektor Finn Sommer: Statslig modernisering - konsekvenser for kontorfunktionærer.

Kl. 16.00 - 16.30

Forskningsadjunkt Bente Halkier: Kan man spise dårlig samvittighed? Om danskeres forhold til mad og risiko.

Lektor Kirsten Holst Petersen: En dansk, tasmansk forbindelse

Kl. 12.30 - 13.00

Professor Ib Poulsen: Fra DR til Eva - om TV-avisens udvikling fra 1965 til i dag. Foredraget er illustreret med eksempler fra perioden

Lektor Ib Martin Jarvad: Hugo Grotius: Hvordan kom det sig at en klassisk humanist og sprogforsker blev grundlæggeren af den moderne natur- og folkeret?

Kl. 13.30 - 14.00

Lektor Kim Rasmussen: Institutionsbrugere og fotografi - oplæg og fotoudstilling.

Professor Peter Olsén: Nye arbejdsformer og psykisk arbejdsmiljø

Kl. 14.30 - 15.00

Adjunkt Lisbeth Thorlacius: Pariserbilleder - god og dårlig smag.

Lektor Vincent F. Hendricks: Teknologifilosofi - hvilke samfundsmæssige normer, krav og behov, hvilken etik relaterer til den teknologiske udvikling?

Kl. 15.30 - 16.00

Professor Arne Thing Mortensen: Peter Zinkernagel (1921-2003) - et portræt af en dansk filosof.

Adjunkt Lars Jensen: Tasmaniens sidste dronning

Rockwoollegatet

Formål Legatet ydes til en studerende ved Roskilde Universitetscenter som anerkendelse af, at den studerende under sit studium har ydet en ekstraordinær faglig-engageret og faglig-original studieindsats. Legatet ydes til den studerende i dennes afsluttende studietid (specialestuderende eller lignende).

Legatets størrelse og vilkår for anvendelse

Legatet for 2004 er på 25.000 kr., og uddeles ved universitetets årsfest den 24. september 2004. Legatet doneres årligt af Rockwool International A/S.

Legatets bestyrelse beslutter i forbindelse med tildelingen af legatet, hvilket formål legatet skal anvendes til.

Procedure

Efter ansøgningsfristens udløb sendes indkomne ansøgninger til udtalelse hos de relevante institutledere. Den relevante institutleder meddeler bestyrelsen, om ansøgningen kan anbefales.

Efter en vurdering af de indkomne forslag træffer bestyrelsen beslutning om, hvem der skal tildeles årets legat. Bestyrelsen kan kun tildele legatet til ansøgninger, som er anbefalet af en institutleder. Bestyrelsen kan beslutte at undlade at uddele legatet i det pågældende år.

Ansøgningens indhold

Legatbestyrelsen har udarbejdet en vejledning, som findes på www.ruc.dk eller kan fås ved henvendelse til universitetsdirektøren.

Ansøgningsfrist

Ansøgninger sendes til universitetsdirektøren (04.2), mrk. "Rockwoollegatet", og skal være fremme senest onsdag den 2. juni 2004 kl. 12.00.

Ansøgningen må ikke fremsendes som e-mail.

Legatmodtageren får direkte meddelelse om tildeling af legatet. Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til universitetsdirektøren (46742066).

EU-Studies

Offentlig Adm

Af Michael Kluth, lektor i international politik, Institut for Samfundsvidenskab & Erhvervsøkonomi på RUC

Den Europæiske Union er verdens mest gennemgribende institutionelle forandringsprojekt. Med EU omdefinieres grundelementer i det internationale system som har eksisteret i over 350 år. Meget tyder endog på, at vi hidtil kun har været vidner til begyndelsen! En fordobling af medlemstallet er lige om hjørnet fulgt af en skælsættende forfatningstraktat. Dertil kommer forventninger om en fremtidig udbygning af såvel det velfærds- som det sikkerhedspolitiske område i kølvandet på udvidelsen.

Dette har medført at studier af EU indtager en central plads i samfundsforskningen. Da integrationsprocessen og EU's funktionsmåde samtidig er utrolig kompleks, har såvel studerende som arbejdsgivere efterspurgt et øget fokus på området.

Internationalisering af offentlig administration

EU-Studies er den engelsk-sprogede udgave af offentlig administration. Fokus er på Europas politiske-økonomi og EU's institutioner. Programmet er åbent for alle RUC-studerende med en afsluttet basisuddannelse.

EU-Studies er en del af forvaltningsuddannelsernes øget indsats for internationalisering. RUC'ere vil derfor studere sammen med udenlandske studerende på EU-Studies og derved få en forsmag på arbejdsvilkårene i et internationalt miljø.

Programmet giver studerende med interesse for EU mulighed for at fordybe sig i spørgsmål som: hvordan træffes beslutninger i EU? Hvor bevæger EU sig hen? Hvad betyder EU for velfærden? Samt hvilke teoretiske værktøjer kan vi bruge til at analysere EU?

De færdige kandidater kan forvente at få job i ministerier, interessegrupper, EU-systemet samt internationale organisationer. Beskæftigelsessituationen for forvaltningskandidater med EU-Studies vil formentlig blive ligeså god som for kandidater med den lange forvaltningsuddannelse iøvrigt.

EU-Studies, lang forvaltning og kombiuddannelser

EU-Studies løber over to semestre. Efter det andet semester kan de studerende enten forsætte på lang forvaltning, skrive et kombi-speciale eller følge offentlig administrations modul tre, hvor der udbydes en række kurser indenfor temaområdet EU og globalisering.

Studerende som vælger at fortsætte på den lange kandidatuddannelse i forvaltning vil få lejlighed til yderligere at fordybe sig i EU og

Den 1. september 2004 starter EU-Studies på institut for samfundsvidenskab og erhvervsøkonomi. Programmet løber over to semestre og kan enten give adgang til den lange kandidat-uddannelse i forvaltning eller indgå i en kombi-uddannelse med forvaltning.

globalisering. Lærergruppen bag programmet har således sammensat en fagpakke til cand. scient. adm. uddannelsen, som viderefører temaerne fra EU-Studies og sammenholder disse med globaliseringsprocessen i bred forstand.

EU-Studies kan også indgå i en lang række kombinationer med RUC's øvrige uddannelser. Oplagte kombinationsmuligheder omfatter IU (EU er verdens største yder af udviklingsbistand), Geografi, Journalistik, Fransk, Tysk, Engelsk og historie.

Programmets struktur

EU-Studies følger samme studieordning som offentlig administration. I forlængelse heraf omfatter programmet fem kurser, hvoraf de to afløses selvstændigt. De øvrige kurser afløses gennem projekter.

EU-Studies sætter projekt-arbejdet i centrum. I det første semester skal der skrives projekt i forbindelse med et kursus om EU's organisation og styring. Sideløbende skal de studerende følge et kursus i EU-ret samt et kursus i EU's politisk-økonomi. Sidstnævnte kurser afløses ved selvstændige prøver.

I det andet semester skal de studerende skrive et projekt med inddragelse af to kurser.



EU-Studies søger at afdække EU institutionernes funktionsmåde – det synes særligt tiltrængt for kommissionens Berlaymontbygning der har været pakket ind i 10 år grundet asbestre-novering

Det første kursus omhandler institutionelle teorier om EU-integration. Det andet kursus har et mere seminar-agtigt præg og sætter fokus på spørgsmålet om EU's betydning for velfærden.

Yderligere information

Hvis du vil vide mere om EU-Studies kan du klikke dig ind på hjemmesiden www.eu-studies.com. Du kan også møde op til Overbygningsdagen torsdag d. 22 april. Her vil EU-Studies have sin egen lille info-bod.

Du kan også tage kontakt til koordinator Michael Kluth ved at skrive til kluth@ruc.dk.

Studerende der allerede er indskrevet på RUC tilmelder sig EU-Studies via matriklen. Internationale studerende skal benytte den særlige blanket, som kan downloades fra EU-Studies hjemmeside.

Studerende fra HumBas og NatBas skal være opmærksom på, at EU-Studies er underlagt de samme bindinger m.h.t. valg af overbygningsfag som offentlig administration. De anbefalede normalforudsætninger er ligeledes identiske for EU-Studies og offentlig administration.

Administration på engelsk!

EU-studier, Europæiske studier og Europæiske kulturstudier

Der udbydes en række uddannelsesprogrammer med et europæisk tema i Øresundsregionen. EU-Studies på Roskilde Universitetscenter udskiller sig ved målrettet fokuserer på den Europæiske Union og dets institutioner.

De mange programmer med 'Europa' i titlen kan groft opdeles i tre kategorier:

Europæiske kulturstudier har deres udspring i humaniora og vægter kulturhistorie herunder periodestudier i litteratur og kunst, filosofi samt samfundshistorie.

Europæiske studier er en meget bred kategori, som kan omfatte komparative sociologiske, økonomiske, juridiske og politologiske

studier. Skønt konteksten ofte er integrationsprocessen i EU, er fokus på sammenligninger af de europæiske nationalstaters samfundsudvikling.

Europæiske studier dyrkes også i erhvervsøkonomiske og geografiske miljøer. Her inddrages erhvervsmæssige og regionale perspektiver.

EU-studier tager afsæt i integrationsprocessen. Fokus er på det europæiske niveau. Dog inddrages det nationale niveau ofte i analyser for derved at afdække staternes adfærd og institutionelle præferencer i forbindelse med f.eks. forfatningskampe i EU.

I forlængelse af EU-Studies udbydes en fagpakke på kandidatuddannelsen i forvaltning, som belyser samspillet mellem EU og det globale niveau.

ROSKILDE KOMMUNE

Brug sommerferien i hjemmeplejen

Hvis du har lyst til at prøve kræfter inden for ældreplejen og samtidig tjene nogle gode penge, kan vi tilbyde dig et job. Arbejdet består i at hjælpe vores ældre medborgere med rengøring, tøjvask og indkøb.

Hvis du har erfaring fra området, har vi også brug for hjælpere til personlig pleje.

Timetallet og perioderne taler vi om. Der er mulighed for både korte og lange vikariater. Og vi vil arbejde på at sammensætte en vagtplan, som passer lige til dig. Du får selvfølgelig en introduktion til arbejdsopgaverne, så du er rustet til at gå i gang.

Ring til os

Hvis du har spørgsmål, er du meget velkommen til at ringe til en af os.

Område Vest souschef

Jytte Becker, 4631 6063

Område Syd souschef

Grethe Fram, 4631 1618

Område Nord souschef

Birgit Hestbek, 4631 6000

Løn efter gældende overenskomst.

Skriv lidt om dig selv og gerne hvilke forudsætninger du har, og hvilken periode du regner med at være til rådighed i.



Helena og Gitte arbejder på Lokalcetret Sct. Jørgensbjerg

“ Vores faste hjælpere skal holde en tiltrængt sommerferie ”

Send ansøgningen til:

Lokalcetret Sct. Jørgensbjerg
Att. Anne Jørgensen
Møllehusvej 11B
4000 Roskilde

Vi skal høre fra dig senest fredag den 30. april.



Regionaludvikling

Onsdag den 21 april

9.30-17.00

Hus 21.2

Geografi-forskningsområdet 'Regionaludvikling, Produktionsstruktur og Planlægning' (ReProPlan), der især arbejder med empirisk baserede analyser af lokal og regional udvikling, afholder den 21. april følgende seminar:

16

BAGGRUND

RUCnyt 11/2003 - 2004

- 9.00 - 9.40 Peder Dam : *Dansk landbrugs geografi i 1680erne* (speciale)
- 9.40 - 10.20 Jonny Grandjean Gøgsig Jacobsen: *Bonitet, Adelsbyer og Torper. Middelalderens landbrug og bebyggelse i NV-Sjælland* (speciale)
- 10.20 - 10.40 Kaffepause
- 10.40 - 11.20 Bergman Finnsson : *Udviklingen i de færøske administrative enheder 1800-2000* (speciale)
- 11.20 - 12.00 Jesper Brandt : *Strukturkommissionen og de regionale perspektiver for en ny administrativ inddeling af Danmark*
- 12.00 - 13.00 Fælles frokost**
- 13.00 - 13.40 Povl A. Hansen : *Cross-border regionalt samarbejde - case Øresundsregionen*
- 13.40 - 14.20 Hanne Lundsgaard og Helen Witt Qvist : *Nabo til GMO – om regulering af dyrkning af genmodificerede sukkerroer* (speciale)
- 14.20 - 14.40 Kaffepause
- 14.40 - 15.20 Rasmus Ole Rasmussen : *Socio-økonomisk karakteristik af fangererhvervet i Grønland*
- 15.20 - 16.00 Rolf Czeskleba-Dupont : *Sustainable Strategies*

Hver tema vil bestå af et oplæg på ca. 20 minutter, efterfulgt af 20 minutters diskussion. Alle er velkommen. Såfremt du vil spise med til frokosten, bedes du sende en mail til rasmus@ruc.dk og melde din ankomst senest tirsdag d. 20 april. Kl. 13.

»Retfærdighed – færdig ret – Jesus er ingen lørdagskylling – Jesus er en søndagsret«

Bibel-slamming - en anderledes måde at prædike

Spoken-Word-Performance: I Natkirken i Københavns Domkirke udfordres ordet og præsten af andre regler end de gængse, som kendetegner en traditionel søndagsprædiken. RUCs hjælpepræst starter en »Bibel Slam« gruppe på RUC.

Af Henriette Pedersen, RUC's hjælpepræst

»Og Ordet blev til kød og kødet blev spændt ud og op på et kors og ud af korset brød livet: LIVETS BRØD.« (Henriette Pedersen: hjælpepræst ved RUC og bibel-slammer.)

Hver eneste torsdag aften kl. 22 stiller prædikanten sig midt i kirkerummet, når der er andagt. Hun har nu cirka 4 minutter til at bibel-slamme. På 4 minutter skal søndagens tekststed fyres af, og det sker med kærlig hilsen til idéen om Poetry Slam.

Poetry Slam

Poetry Slam kendes helt tilbage fra 1970'erne, hvor den legendariske punk-rock scene sammen med poeter udfordrede hinandens kunst og gik på scenen sammen. Med spor der allerede findes hos den såkaldte Beat Generation. Unge digtere, som Allen Ginsberg og Jack Kerouac, skrev tilbage i 1950'- og 60'erne deres lyrik ud og læste den højt til røgfylt bebop-jazz.

I midten af 1980'erne på Green Mill Café i

Chicago udviklede Marc Smith »Poetry Slam«. Hele projektet handlede om at få mennesker til at være sammen og på en måde lege. Ordlege: en form for anarkistisk scrabble med få regler: ordene skal være dine egne, du skaber din egen poesi – hver deltager har 3 minutter + 10 sekunder – og der gives point af nogle uafhængige dommere, som vælges blandt publikum før konkurrencen.

I dag har konceptet udviklet sig til at omfatte amerikanske mesterskaber, konkurrencer mellem USA og Europa, og på dette års Roskilde Festival vil der også være publikums-konkurrence i poetry slam – en poesidyst.

Bibel-slamming

»Stik mig noget nåde, Jesus, for jeg ved, at du har noget...« (Lars Obel: fængselspræst i Vestre fængsel og bibel-slammer.)

På 4 minutter har bibel-slammeren ca. 400-500 ord til rådighed: de skal afleveres til menigheden som en mellemting mellem højtlesning og rap. RAP står for: Rhythm And Poetry.

Hjemmefra har hun siddet med evangelieteksten og læst den igennem mange gange.

Måske har hun fundet et mønster eller et vigtigt ord eller en sætning. Og dette fokus bliver slammings omdrejningspunkt. Derefter skrives tankerne ned, og der leges videre med ordene med henblik på fremførelsen i kirken. Enkelte slammere lader sig udfordre af idéen om freestyle og kan improvisere sin nye tekst ud i æteren. Men det kræver stor øvelse.

»Retfærdighed – færdig ret – Jesus er ingen lørdagskylling – Jesus er en søndagsret« (Per Vibskov Nielsen: sognepræst og bibel-slammer.)

Bibel-slamming vil egentlig det samme som den traditionelle søndagsprædiken. Men den forsøger at udfordre formen for at nå ud til unge mennesker. Den forsøger også at udfordre sig selv, når du kun har 400 ord til rådighed, så bliver du nødt til at afgøre dig for, hvad der er vigtigt.

Bibel-slamming på RUC

I det kommende efterårssemesteret vil jeg tage initiativ til at danne en gruppe her på RUC. Gruppen er åben for alle: det vigtigste er, at du har lyst til at lege med ord – hvad du tror på er mindre vigtigt. Det vil foregå en gang om måneden: vi mødes en time eller to, hører en bibeltekst, skriver tanker ned, og så er det selve den indre proces, der er vigtigst. Selve fremførelsen er mindre vigtig, men man læser dog sit skrevne op for de andre. Reglerne følger, når vi mødes første gang.

»Herren lade sit ansigt lyse, lyse på vejene, som vi går, så vi ser, ser brudstykker og løse ender og spørgsmål, der åbner, så vi sanser, så vi sanser ord bag ord, stilhed bag stilhed, mørke bag mørke, lys bag lys, så vi opdager - kærlighed.« (Signe M. Berg: Natkirkepræst.)

Progression i studiet

– eksamen i kollektive kompetencer?

Poul Bitsch Olsen, Lektor, Virksomhedsstudier

Jeg tror de fleste undervisere ved RUC mangler den sidste sikkerhed om, hvorledes man skal beskrive progressionen i det samlede universitetsstudium. I den tid jeg har været involveret i undervisning på RUC, har fagkulturerne fået en stadigt stærkere stemme set i forhold til problemorientering, tværfaglighed og praktisk orientering. Vi har været igennem en kopieringsproces, er blevet mere lig de andre universiteter. Problemet er at disciplinstrukturen overtages fra andre universiteter og finder fodfæste som en selvfølgelig bestanddel. Det skal bekymre os lidt, for vi kan mere end det. Navnlig kan vi uddanne studerende til at arbejde i kollektive relationer og på et akademisk niveau. Det siger kandidaterne og aftagerne er værdifuldt, men de siger også, at de har svært ved at beskrive og omtale denne kompetence instrumentelt og virkningsfuldt. Spørgsmålet bag mit indlæg er, hvorledes kan vi formulere og fastslå de kollektive kompetencer de studerende kan tilegne sig her på RUC?

Som det er

Vi har en fordring til problemorientering, tværfaglighed og praktisk betydning i videnskabeligheden. De fleste andre universiteter har en tilsvarende fordring til tværfaglighed, kun få har samme fordring til problemorientering. Disse fordringer har for eksempel vedligeholdt en opmærksomhed på kompetencer vi uddanner i indenfor samfundsvidenskaben på RUC – i basisuddannelsen. Vi underviser, socialiserer og eksaminerer de indledende trin i samfundsvidenskabelig problemorientering og tværfaglighed. Det første semester lærer vi de studerende at formulere relevante problemstillinger og at forsvare dem. Vi lærer de studerende hvordan problemstillinger formelt set og intuitivt kan kritiseres og forsvares. Det andet semester undervises de i arbejdsteknikker for at have noget at gøre projektet med. Og vi underviser dem i hvordan teknikkerne kan beskrives og prioriteres og kritiseres, og vi lærer dem via projektarbejdet hvordan teknikker kan vælges og forsvares. I løbet af det tredje semester får de deres første omfattende introduktion til vidensteori. De

lærer sig om problemstillinger og dilemmaer i den videnskabelige identitet, og de lærer at vi tager dem alvorligt når de gør valg af videnskabelig betydning. I fjerde semester lærer de sig at arbejde omhyggeligt i relation til nogen andre menneskers praksis. De skal gøre et ordentligt empirisk stykke arbejde, formidle og forsvare det.

Jeg savner en tilsvarende bevidst håndtering af progression i studierne efter basisuddannelserne. Mest hos os selv, men også i samarbejdet med andre institutter i forbindelse med specialer og andre fælles projekter.

Progression

En almindelig opfattelse er, at progressionen kommer af øget teoretisk indsigt. Derfor skulle de studerende altså lære sig teorier og fagkulturerne metoder, underforstået som det undervises på Københavns Universitet, i Århus eller i Lancaster. Det er naturligvis ikke relevant målestok, idet vort kendetegn ikke er indlæsthed i teorikulturer, men derimod anvendelse af viden fra forskellige kulturers arbejdsmåder og fronter.

Jeg synes udgangspunktet for debat om progression skal være, at vi lærer de studerende problemorienteret videnskabeligt arbejde med vægt på projektarbejde – den praktiske vidensform de fleste mennesker skal anvende i deres professionelle liv og som vi kan undervise i. Skulle man fortsætte refleksionen om semestrenes kendetegn, kunne mit udspil være at følgende kompetencer bør erhverves og kontrolleres ved projekteksamen i løbet af overbygningen.

- a) startprocesser i projektarbejde og selvstyring
- b) arbejde med kollektiv viden, løbende projektorganisering og organisering af tidsmæssige og menneskelige ressourcer
- c) kendetegn ved personlig viden samt færdigheder i teorilæsning
- d) personlig viden som ressource i og produkt af kollektiv sammenhæng
- e) praksisrelaterede vidensprocesser (som man f.eks. får indsigt i igennem teoretisering over praktikophold), f) at integrere tværfaglig viden. g) det vil være indlysende at speciale-skrivning er stedet hvor de studerende kan

vide deres kollektive arbejdsevne i relation til kvaliteten af viden der skabes.

Startprocesser i projektarbejde og selvstyring

I forbindelse med at de studerende de første to år på overbygningen, beskæftiger sig med mere snævre teoretiske felter, får de muligheder for at videreudvikle deres ofte frustrerende viden om start af ny projektgruppe. Det er vigtigt, i kraft af at projekter oftest er kortvarige, er der behov for instrumentalitet og indsigt i selv startprocessen. Evnen til at igangsætte kollektive velfungerende projekter normalt er en af de væsentligste færdigheder deltagere og ledere i en organisation kan have. Vi bør understøtte dette tema ved en projekteksamen.

Arbejde med kollektiv viden, løbende projektorganisering

Projektarbejde handler om kollektiv viden, også i vor akademiske verden. Oganisering af vidensarbejde bygger på beslutninger om viden og hvordan man tager det næste skridt. Kollektivet får indflydelse på deltagernes involvering i faglig orientering, integration i arbejdsprocesser og beskrivelse af valgmuligheder osv. Det er tydeligt, at selvom vi forsøger at lære de studerende en viden af denne type i dag igennem projektarbejdet, får de ikke taget det sidste stik hjem med henblik på at kunne tale om det og omsætte det i en klar sprogbrug om hvad de gør når kollektiv viden skabes og projektarbejdet lykkes. Det bør de have, for heri ligger i særdeleshed RUC's unikke uddannelseskompetence.

Kendetegn ved personlig viden samt færdigheder i teorilæsning

I forbindelse med at de studerende går ind i endnu et snævert fagområde, og lærer sig nye metoder og teorier, vil det være relevant om vi samtidigt lader dem lære sig betydningen af at de bærer personlig viden ind i denne proces, viden der blev erhvervet i foregående fag, og som har præget deres måde at arbejde med viden på. Personlig viden er en ressource i form af arbejdsevne og indlærte salmevers og en behændighed i at nyttiggøre den personlige viden i nye sammenhænge. Og



det repræsenterer en deltager der skal disciplinere sig til det fælles beslutningsgrundlag, ikke noget simpelt ting. Derfor ville det være indlysende at de skal tydeliggøre denne relation i deres projektarbejde. Hvad betyder det for eksempel for den konkrete projektanalyse at de integrerer deres eget perspektiv i projektet, hvordan ser man at her er en bestemt videnskabelig identitet til stede i projektet. Et sted skal man desuden tage sig af at lære de studerende teorilæsning. Det kunne være i en sammenhæng med personlig viden. For alt for mange studerende læses teorilæsning først i overbygningsstudiet, og det er ikke usædvanligt, at de fleste først læser omhyggeligt i forbindelse med specialearbejdet. I stedet for at kritisere teorikurserne for deres struktur, kan man sige at teorilæsning er en mere generel arbejds metode, der skal kunne tages i anvendelse i forhold til personlig viden og i forhold til bestemte kollektive diskussioner.

Personlig viden som ressource og som resultat af kollektiv viden.

Hvad skal der til for at kunne være en del af et kollektiv, når tilstedeværelsen skal kunne relateres til både følelser og fokuseret interesse. Vi svigter tilsyneladende ofte de studerende i deres forsøg på at være fantasifulde, fordi resultatet for ofte bliver at de kun kan finde svar i alenearbejde. De har simpelthen ikke lært sig samarbejdets håndværk på dette punkt. De skal have lidt bedre tilskyndelse til

at vise hvordan de inddrager personlig viden i kollektive processer, og hvorledes den indsats fra alle i projektgruppen, leder til et bedre kollektivt resultat.

Praksisrelaterede vidensprocesser

I praktiksemestret kan rapporten inddrage en refleksion om det særegne ved forefundne praksisrelaterede vidensprocesser.

At integrere tværfaglig viden

Igenom hele overbygningen er der en del muligheder for at mærke problemstillinger ved at integrere faglig viden. Det indeholder flere faglige kulturer og deres givne grundlag, samt at viden også optræder som personlig viden der repræsenteres i projektgrupper ikkædt specielle personlige præsenteringsformer, samt at problemorienteringen skaber unikke 'tagen for givet' rutiner i hver projektgruppe. De kombi-studerende sætter for eksempel to fagligheder i spil og kandidatstuderende kombinerer på samme måde flere fremmedartede perspektiver i analyse. Selve ideen er jo at studerende skal bidrage med videnskabelighed, fantasifuldhed og energi til en virkelig interessant og relevant problemstilling. I dag er vi ikke vant til at fordrer mere af problemstillingernes relevans igennem studiet, men det burde vi, fordi viden bliver større, og for eksempel de studerendes arbejdssevne i projekterne kunne vi lade dem beskrive og dokumentere.

Kollektive arbejdssevne i relation til akademisk kvalitet

Mon ikke det ville være af praktisk betydning, at vi lader de studerende vise, hvordan den kollektive arbejdssevne er større og bedre ved studiets afslutning end tidligere. Og at det giver sig udslag i bedre og navnlig mere relevante og troværdige analyser og resultater. Det kunne formidle den kompetence der ligger i, at de har gennemført halvdelen af deres studium under arbejdsbetingelser der ligner ethvert erhvervsarbejdes. I stedet for at bruge denne tid med arbejdsbetingelser der ligner børns, som det sker i de fleste akademiske uddannelser.

Afslutning

De fleste overvejelser om vor uddannelse har været diskuteret før. Jeg vil alligevel fremlægge denne refleksion om RUC-uddannelsernes næsten unikke kompetencer. For jeg tror vi skal gøre noget for at tydeliggøre, at dette sker hos os. De forskellige punkter kunne gøres til kriterier for forskellige niveauer i uddannelsen, afprøvet projekt for projekt. De studerende finder, at en stor del af vor akademisk faglige socialisering forbliver uformuleret. Rammerne har vi, men formuleringen af hvad de lærer i kollektivt projektarbejde udebliver. Og nogen af de studerende savner den. Jeg synes derfor at vi skal tage et skridt til at tydeliggøre vor arbejds metode, den der giver uddannelsen på RUC en næsten unik kvalitet.



RUCs fremtid - Høring og engagement

Demokrati. Indtil bestyrelsen mødes første gang i oktober er den vigtigste politiske opgave på universitetsniveau arbejdet med udformningen af konsistoriums udkast til universitetets vedtægter. Lige nu er det de enkelte studienævn (SN), institutbestyrelser (IB), der i høringssvar skal komme med sine bemærkninger. Det er derfor vigtigt, at der kommer en reel debat på de enkelte fag og institutter om, hvordan vi som RUC'ere vil være med til at forme vores fremtid.

Af Martin Steiner Jensen, medlem af Studenterrådets konsistoriegruppe

Skal bestyrelsens arbejde ske for åbnede eller lukkede døre? skal der være ligelig studenterrepræsentation i akademisk råd (et organ, der formelt set er rådgivende for rektor, men i realiteten, formentlig bliver et væsentligt forum for den løbende udformning af den politik, de interne medlemmer af bestyrelsen kommer til at skulle arbejde med)? Disse og mange flere spørgsmål skal besvares. På det nuværende tidspunkt i processen er det de enkelte studienævn (SN), institutbestyrelser (IB), der i høringssvar skal komme med sine bemærkninger til det udkast, konsistorium har udsendt. Det er derfor vigtigt, at der nu kommer en reel debat på de enkelte fag og institutter om, hvordan vi som RUC'ere vil være med til at forme vores fremtid.

Udkast til vedtægter

Det handler i første omgang om demokratiet på centeret: RUCs bestyrelse skal tage politisk stilling til alle de dele af rammerne for universitetets løbende drift og funktion, der ikke er lovfastsat. Derfor er den vigtigste politiske opgave på universitetsniveau i perioden frem til bestyrelsens sammentræden i oktober arbejdet med udformningen af de dokumenter, der bliver fremsendt fra konsistorium med vores udkast til den endelige udformning af en lang række af de dokumenter og regelsamling, der er afgørende for hvordan universitetet kommer til at forme sig fremover: Det vil først og

fremmest sige universitetets vedtægter.

Fra Studenterrådets side har vi i den nyligt overståede runde af debattmøder på de forskellige institutter og på basis forsøgt at være med til at skabe rammer for den debat. Men for at få så mange som muligt involveret i debatten er det en god idé at tage spørgsmålet op på eksempelvis husmøder og SN-formøder. Vedtægterne sætter rammen for, hvilke muligheder hver enkelt studerende og studenterbefolkningen som helhed skal have for at udforme og forandre sit eget studie og sit eget universitet. Det er vigtigt, at vi som studerende sender et signal om, at demokrati og medbestemmelse er en uundværlig del af et godt og dynamisk universitet og do. uddannelser.

Åbenhed ønskes

Vi kan ligeså godt udnytte muligheden til at styrke den interne kultur, så vi undgår de uheldige situationer visse andre universiteter er kommet i med eksternt lukkethed om bestyrelsens arbejde og centralisering af magten omkring individuelle leder på bekostning af de demokratiske valgte organer. I Studenterrådet håber vi, at studenterrepræsentanterne i SN og IB vil være med til at sikre, at det fremgår af så mange høringssvar som muligt, at de studerende på RUC ønsker demokrati, åbenhed og medbestemmelse. Jo tydeligere denne tendens bliver i høringssvarene, jo kraftigere et signal sender vi til bestyrelsen om, at det er med udgangspunkt i disse principper udviklingen af fremtidens RUC skal ske.

Positiv udvikling

I de seneste måneder er der begyndt at ske en positiv udvikling på RUC. En række af de studentersociale aktiviteter er begyndt igen at trække folk til sine arrangementer, en del SN og IB melder om øget interesse for det løbende arbejde og især blandt de basisstuderende opstår der igen og igen nye initiativer, som hjælper med til at styrke billedet af de RUC-studerende som en gruppe folk, der interesserer sig for sit studie, sit universitet og sin omverden. Lad os håbe, at denne proces fortsætter, og at vi også på denne måde på eget initiativ kan pege frem mod et bestyrelsesarbejde baseret på en opfattelse af, at det netop er en styrkelse af den del af RUCs kultur der knytter sig til selvbestemmelse og åbenhed samt engageret og engagerende uddannelse og forskning, der er vejen til et bedre universitet for de studerende, for de ansatte og for samfundet som helhed.

Udfordringer for den nye bestyrelse

Ingen problemer er for små eller store. Forhåbentlig vil så mange studerende som muligt tage del i diskussionen af, hvad vi kan og skal forvente af vores uddannelser, samt hvilke værdier RUC bør bygge på i fremtiden.

Af Rune Høgh, Frit Forum

Der er sket store forandringer på de danske universiteter, og det betyder, at vi på RUC skal have indsat en bestyrelse. Der er blevet udskrevet valg til den nye bestyrelse på RUC, som skal vælges den 24. og 25. maj. Indførelsen af bestyrelser på de danske universiteter udspringer i et ønske fra regeringen og forligspartierne om at indføre et eksternt flertal. Dette er en skam for demokratiet på universiteterne, men nu, når bestyrelserne alligevel bliver en realitet, er vi tvunget til at tage stilling til deres fremtidige funktion og få det bedste ud dem.

Forskning på universiteterne

En væsentlig del af arbejdet for den kommende bestyrelse er at tegne RUC's uddannelses- og forskningsprofil. Universiteterne skal stå for en *forskningsbaseret* undervisning. I forskningsverdenen skelner man mellem grundforskning og anvendelsesorienteret forskning. Universiteterne beskæftiger sig primært med grundforskning, hvor erhvervsliv og andre forskningsinstitutioner beskæftiger sig mere med anvendelsesorienteret forskning. RUC skal stadig forske og undervise i grundforskningen. Men der har været en tendens til, at alt for mange kurser bliver udbudt på baggrund af, hvad de enkelte forsker finder interessant.

Problemet med dette er at man som studerende kan komme til at arbejde med meget teoretiske problemstillinger som ligger fjernt fra de problemstillinger, som man en dag kan komme til at møde på arbejdsmarkedet. Dette problem kunne afhjælpes, hvis man begyndte at bruge flere eksterne undervisere, som be-

skæftigede sig med anvendelsesorienteret forskning. Husk på, at anvendelsesorienteret forskning stadig er forskning, derfor bør vi også inddrage den type forskning, når vi skal tegne RUC's nye uddannelsesprofil. Diskussion om RUC's uddannelsesprofil er en værdidiskussion, og det er derfor vigtigt, at den ikke kun bliver foretaget i bestyrelsen, men også ude blandt de studerende og det videnskabelige personale.

Studerende skal sikre åbenhed

Implementeringen af den nye universitets lov har vist en sørgelig tendens, hvor nogle af de nye bestyrelser på landets øvrige universiteter har valgt at holde lukkede bestyrelsesmøder. Heri ligger der en stor udfordring for os studerende. Vi skal sikre størst mulig åbenhed i den nye bestyrelse. Det handler om at sikre gennemsigtighed og åbenhed, som er med til at give legitimitet til bestyrelsens beslutninger og undgå følelsen af, at beslutningerne bliver truffet hen over hovedet på os.

I diskussionen om de overordnede strategier er det vigtigt at vi ikke glemmer de studerendes hverdag. I vores øjne skal bestyrelse også i høj grad fokusere på at skabe de bedste arbejdsforhold for både ansatte og studerende. Der skal fokuseres på alt lige fra studiemiljø og computerfaciliteter, til infrastruktur og transportforbindelser.

Ansigtet udadtil

En vigtig del af den nye bestyrelses opgave bliver at skabe rammerne for varetagelsen af RUC's interesser udadtil. Denne opgave er meget relevant for os studerende, fordi at en stærk bestyrelse på RUC skal kunne fungere som isbrydere for os den dag, vi skal indtræde

på arbejdsmarkedet. Bestyrelsen kan blive en mulighed for at udbringe et større kendskab til de kompetencer, som RUC-kandidater kan tilbyde. Derfor mener vi i Frit Forum at den nye bestyrelse, skal sørge for at RUC bliver godt repræsenteret i de sektorer på arbejdsmarkedet, der aftager RUC kandidater. Den øgede kontakt til det omgivende samfund, skal ikke være envejskommunikation. Det skal være en dialog, hvor RUC kan hente inspiration til, hvordan vi kan forbedre vores uddannelse, og give os bedre muligheder i kampen om de stadig færre akademikerarbejdspladser. Samtidig skal det omgivende samfund være åbne overfor den viden og forskning, der bliver produceret på RUC.

Bestyrelsens råderum

Vi kan på RUC bryste os af gode evaluering og stor efterspørgsel på de specifikke RUC-kompetencer. Men samtidig er det værste, der kan ske, at vi begynder at tror på, at vi med RUC har fundet den eneste og sande løsning, og derfor overgiver os til systembevarelse. Der kan derfor være fare for at den kommende bestyrelse på RUC, ikke får det råderum, der er behov for. Vi står i dag i en situation, hvor vi netop har muligheden for at få en bestyrelse, som kan nytænke, udvikle og styrke vores universitet. Det betyder, at vi også må være villige og åbne overfor forandringer.

Dette er nogle af de mange udfordringer vi som studerende skal diskutere og imødegå. På den måde findes der ingen problemer, der er for små eller store. I Frit Forum håber vi, at så mange studerende som muligt vil tage del i diskussionen af, hvad vi kan og skal forvente af vores uddannelser, samt hvilke værdier RUC bør bygge på i fremtiden.

Toget går om ti minutter...

14:19 16:12
14:45 16:19
15:19 16:42
15:45

Tiden hvor den glade altoverskyggende RUC-ånd herskede er forbi. Der var engang hvor de studerende på RUC levede og åndede 100 % for deres universitet. Hvor de studerende boede og levede på universitetet og brugte timevis på frivillige aktiviteter. Det var dengang hvor RUC kunne give de studerende et svar på alt. RUC kunne levere en ideologi, en vennekreds og en fremtidig karriere. Dengang var de studerende frem for alt »RUCere«!

Af Jens Jonatan Steen (hus 7.1), Frit Forum Roskilde

Sådan ser billedet dog langt fra ud i dag og man kan fristes til at sige desværre, *det var meget bedre i gamle dage...* Men der er jo sket meget siden 1973, og det skal vi nok ikke være alt for kedede af. Vi lever i dag i et andet samfund end dengang, og vi tænker anderledes. Derfor bør universitetet naturligvis også følge med og ændre sig med tiden. Siden 1973 er det enkelte menneske blevet sat i fokus, og vi repræsenterer i dag først og fremmest os selv som enkeltindivid.

Fucked up studentermiljø

Der er i denne forbindelse blevet skrevet og sagt så meget om vores generation: De unge studerende mellem 20 og 35 år. Vi er blevet kaldt »generation cool«, »generation snotdum« eller »generation fucked up«. Men hvilke egenskaber gode som dårlige er det så, der karakteriserer vores generation? Vi er i alt fald mere vidende og reflektive end tidligere og vi har en selvforståelse der er stærkere end nogensinde før. Så må det jo være afgørende, hvordan vi vælger at anvende vores store viden og refleksivitet. Jeg kender ikke svaret, men jeg kan konstatere, at det i hvert fald ikke er på studentermiljøet på RUC. Hvis vi vælger at måle ud fra engagement i studentermiljøet, så er jeg ikke i tvivl; vi er »Generation Fucked Up«.

Svært at finde opbakning

På RUC er det stadig en udbredt opfattelse, at

studiemiljøet er langt bedre end på de fleste andre universiteter, men er dette sandt? Hvis man ser på de enkelte basishuse, kan der være noget om snakken, der hersker i nogle huse et stærkt socialt sammenhold og fællesskab. Eller hvis man ser snævert på den enkelte projektgruppe, vil man også kunne finde et stærkt socialt sammenhold. Men udover basishuset er det svært at finde opbakning til noget som helst. Derfor er den ophøjede opfattelse af studiemiljøet på RUC illusorisk, det er ikke bedre end gennemsnittet på de danske universiteter, tværtimod.

Der er intet sted som på RUC, hvor studerende demonstrativt og kronisk kommer ti minutter for sent til forelæsningen og tilsvarende forlader den ti minutter før tid, eller som det nu må passe den enkelte. Der er intet sted som på RUC, hvor fællesskabet på tværs af årgange og studieretninger er så indskrænket. Hvornår har man sidst snakket med Hum'basser eller for den sags skyld mødt en Nat'basser, hvornår har man sidst drukket en øl med en pædagogikstuderende? Fra min dagligdag som sambas-studerende på RUC, må jeg indrømme at mit svar ville lyde: *'det er sjældent – meget sjældent'*. Jeg er ikke selv et hak bedre end alle andre.

Engagementet til debatmøder eller studenterdemokrati på RUC er tilsvarende

dårlig og det er ikke udsigt til nogen lys fremtid. Fordi de studerendes engagementet er repræsenteret ved en ond cirkel, jo færre studerende, der deltager aktivt i studentermiljøet, jo dårligere bliver mulighederne for at forbedre det i fremtiden. Det kræver folk at søsætte fede initiativer. I Frit Forum vil vi gerne yde vores del af indsatsen og i fællesskab med de andre studenterorganisationer som SR og Samba, skabe et større engagement. En forudsætning for dette engagement, må være at alle RUC'ere bliver stillet overfor aktiviteter eller arrangementer, der er så gode, at de bliver nødt til at overvære dem.

Et siciliansk tilbud

De RUC-studerende skal så at sige gives et siciliansk tilbud, et tilbud de ikke kan siges nej til. Hvis alle på denne måde gav studentermiljøet en ekstra chance og prøvede at blive måske bare en time længere, så kunne vi få vendt den negative cirkel, lagt »generation fucked up« bag os og skabt et anderledes dynamisk universitet baseret på et stærkt studiemiljø.

Men nu må det vist være nok med mit sure opstød og moralprædiken, jeg har allerede været længere på RUC end højest nødvendigt, så jeg vil vende snuden hjemad og passe mig og mine. *Toget går om ti minutter, så jeg skrider...*

»De RUC-studerende skal så at sige gives et siciliansk tilbud, et tilbud de ikke kan sige nej til.«

Meddelelser

RUCnyt formidler ikke-kommercielle meddelelser af relevans for universitetets ansatte og studerende. Meddelelser fra personer og / eller enheder internt på RUC optages normalt altid. Meddelelser fra eksterne kilder optages i det omfang, redaktionen skønner dem relevante. Meddelelser skal afleveres i elektronisk form, enten på diskette (vedlagt papirkopi), per elektronisk post (rucnyt@ruc.dk). Der anvendes ikke illustrationer i meddelelserne. Tilsendt materiale returneres normalt ikke.

UDDANNELSE OG FORSKNING

SEMINARER

Institut for Sprog og Kultur

Forskergruppen Medier og Kultur er nået til den tredje og sidste i rækken af seminarer i forårssemestret. De to første seminarer havde overordnet temaerne: Montage og lyd. Det tredje og sidste tema er:

3. Følelse

Onsdag d. 5. maj, kl.13.00 – 16.00, Lokale: P8.
13.00 – 14.20: Lektor Anne Jerslev, KU
14.40 – 16.00: Lektor Anne Birgitte Richard, RUC: Det kolde hjerte og den varme tekst.

IMFUFA Institutseminarer

22.04 Anja Skjoldborg Hansen (Institut for Miljøvurdering)

På grænsen mellem fag og politik

Inspireret af mine egne oplevelser i Institut for Miljøvurdering vil jeg gerne tage hul på en diskussion om grænserne mellem faglighed og holdninger. Problematikken er bl.a. relevant for udvikling og anvendelsen af modeller hvor der ligger mere eller mindre bevidste valg til grund. Men også valg af forskningsområde, præsentation af resultater og meget andet er i virkeligheden bestemt af mere end rent faglige præmisser.

29.04 Den 16. RUC-Modeldag (Heldagsseminar fra kl. 9.00 - 16.00)

Værdien af og begrænsninger ved brugen af matematiske modeller i kemien

· Jens Spanget-Larsen, Institut for Biologi og Kemi, RUC: Modeller og visioner i kemien: Matematiske modellers status i kemien 1800-1930

· Kurt Mikkelsen, Kemisk Institut, Københavns Universitet, Dansk Center for Scientific Computing: Har matematik en plads indenfor kemi?

· Kim Esbensen, Aalborg Universitet - Esbjerg: Empiriske, multivariate dataanalysemodeller i kemi: kemometri

· Kjeld Rasmussen, Søborg og Kemisk Institut, DTU, emeritus: Teoretiske vs. empiriske modeller

Se hele dagens program på www.ruc.dk/SEMINAR. Seminarerne afholdes (hvor andet ikke er oplyst) i bygning 27.1, lokale I og varer fra kl. 13.00 til kl. 15.00. IMFUFAs seminarer annonceres løbende på instituttets hjemmeside: <http://mmf.ruc.dk>

the international seminar:

What kind of Constitution for the European Union?

Monday 3rd May, 2004, Roskilde University, Denmark, the auditorium, house 25.2.

Programme

Welcome remarks by Professor Bent Greve, Director, Department of Social Sciences, Roskilde University

9.00-10.30 Session 1: Constitution, Values and Citizenship

· Marlene Wind (Associate Professor, Department of Political Science, University of Copenhagen, DK): *The EU as a Generator of Rights.*

· Henning Koch (Professor, Faculty of Law, University of Copenhagen, DK): *A Constitution of Values.*

10.30-11.00 Coffee break

11.00-12.30 Session 2: Constitutionalism, Inter-Governmentalism and Social Rights

· Miguel Poiras Maduro (Advocate General, the European Court of Justice, L): *The Tension between Inter-Governmentalism and Constitutionalism in the New European Union.*

· Jo Shaw (Professor, School of Law, University of Manchester, UK): *Equality and Non-Discrimination in the Draft Treaty establishing a Constitution for Europe.*

12.30-13.30 Lunch break

13.30-15.00 Session 3: The Convention and Pragmatic Constitutionalism in the EU

· Thomas Christiansen (Senior Lecturer, European Institute of Public Administration, NL): *The European Convention: A New Institution?*

· Susana Borrás (Associate Professor, Roskilde University, DK): *Pragmatic Constitutionalism and New Forms of Governance.*

15.00-15.30 Coffee break

15.30-17.00 Session 4: Unity and Diversity in the International Role of the EU

· Espen Barth Eide (Director, Department for International Politics, Norwegian Institute of International Affairs, N)

· Knud Erik Jørgensen (Associate Professor, Department of Political Science, University of Aarhus, DK): *Whither CFSP: towards a New Paradigm?*

Participation is free of charge. Please register before April 26 with Ms. Janni Villadsen, janniv@ruc.dk (limited number of participants). Visit www.ssc.ruc.dk/administration/konferencer_mv for further information.

Invitation til ungdomsseminaret DAYS 2004

06.07.04-12.07.04, Flyvestation Aalborg

DAYS (Danish Atlantic Youth Seminar) er et internationalt ungdomsseminar, der bliver afholdt for

40 unge fra 20 forskellige lande, på Flyvestation Aalborg i perioden d. 6. til 12. juli 2004. Deltagerne, i alderen 20-26 år, kommer fra Vest-, Syd- og Østeuropa, USA, Canada og Rusland. Seminarrets overordnede formål er at give deltagerne en øget indsigt i sikkerhedspolitik samt en bredere interkulturel forståelse.

Emnet for dette års seminar er Konflikt og demokratisering: Konsekvenser og udfordringer set fra en historisk, sociologisk, kulturel og militær synsvinkel.

Seminaret er åbent for alle. Tilmelding nødvendig.

For yderligere information kontakt:

Atlantsammenslutningen, Ryvangs Alle 1, postboks 2521, 2100 København Ø, telefon: 39271944. E-mail: maria2atlant.dk, Web: www.atlant.dk.

FORELÆSNINGER

GÆSTEFORLÆSNINGER PÅ KOMMUNIKATION

1. Center for Visuel Kommunikation (CVC) og Center for Viden og Design i nye medier (CVD) inviterer til gæsteforelæsning onsdag den 28. april kl. 9.30 - 12.00 i Biografen 41. 1 på RUC : John M. Kennedy: *Body, Space, Depiction: Gaia, Esraf and Tracy: Pictures by the blind explain the development of drawing. A comparison with cave art, the early Renaissance and proliferating comics.* Se en profil af John M. Kennedy på www.cvc.ruc.dk/kennedy
Kontaktperson: Lektor Bjørn Laursen, Kommunikation, blaursen@ruc.dk

2. Gæsteforelæsning på Kommunikation med Nancy Baym, *Internet research as an emergent field.*

Forelæsningen finder sted onsdag den 19. maj, 13:00-15, Bygning 43-3.29

Den giver en state-of-the-art rapport om de udfordringer, Internet-forskningen står overfor. Se nærmere om Nancy Baym, herunder andre forelæsninger under hendes ophold i Danmark: www.ruc.dk/komm/baym
Kontaktperson: Kim Schrøder, Kommunikation, kimsc@ruc.dk

PH.D. WORKSHOP PÅ KOMMUNIKATION 25-26 MAJ

Der afholdes en ph.d. workshop om »Challenges for research about online communities« 25-26 maj på Comwell Roskilde. Workshoppen er muliggjort af internetforskeren Nancy Bayms besøg i Danmark i maj-juni, finansieret af Kommunikation/RUC, Film- og Medievidenskab/KU og IT-Universitet i fællesskab. Ud over Baym fungerer også T.L. Taylor (ITU) og Gitte Stald

(KU) som undervisere.

Ud over ph.d. workshoppen afholder Nancy Baym en række forelæsninger på de tre universiteter. Se det samlede program for hendes besøg på www.ruc.dk/mcc/bayrn, hvorfra der er link til en beskrivelse af ph.d. workshoppen.

ARRANGEMENTER

Informationsmøde om turistføreruddannelsen
Onsdag d. 5. maj kl. 14-16.30 i det lille auditorium på RUC. Den 1-årige diplomuddannelse bliver udbudt i 2 moduler på Institut for Geografi og Internationale Udviklingsstudier. Uddannelsen udbydes også på deltid over 2 år. Ansøgningsfristen er den 15. maj med studie-start august 2004. Yderligere oplysninger fås på uddannelsens adresse i Hus 21.1, tlf. 46 74 21 48, e-post turist@ruc.dk. Hjemmeside www.geo.ruc.dk/tfu.

Geografisk Institut afholder informationsmøde om kandidatuddannelsen i geografi & geoinformatik

Tirsdag d. 20. April kl. 13.15-15 i auditorium 1, 2. sal. Du kan høre mere om fagmoduler, temamoduler, støttefag, muligheden for selv at sammensætte dit 4. studieår, specialestudiet, lokaleforhold, vejledning, rettigheder og pligter osv. Alle er velkomne.

Historisk Samfund

Tirsdag den 11. maj 2004 kl. 17.00 i Det Kongelige Biblioteks Sorte Diamant, Blixensalen (Christians Brygge 5)
Ph.d.-stipendiat Pernille I. Hamilton, Institut for Historie, Københavns Universitet & cand. mag. Henriette Terp Møllelevang, Herlev Gymnasium: *Historierne om Pocahontas - eller koloniseringen af en høvdingedatter.*

FORSKNINGSSTØTTE

JENS NØRREGAARD OG HAL KOCHS MINDEFOND indkalder herved ansøgninger til den kommende uddeling af forskningsmidler i sommeren 2004. Fonden har til formål at fremme forskning inden for dansk kirkehistorie og økumenisk teologi. Nærmere oplysninger om fondens virke fås ved skriftlig eller telefonisk henvendelse til fondens adresse, c/o Afdeling for Kirkehistorie, Købmagergade 46, 1. sal, P.O.B. 2164, 1150 København K, E-mail akh@teol.ku.dk, Telefon 35 32 36 10 eller på afdelingens hjemmeside: <http://www.teol.ku.dk/akh/>
Ansøgningsfristen er 15. maj 2004.

Ph.d.-FORSVAR

Forskerskolen i Livslang Læring inviterer hermed til ph.d. forsvar

cand. mag. Mette Iversen forsvarer sin ph.d.-afhandling *Læring - mellem intellektuel og sanselig erkendelse*
Teoretisk metodologisk udforskning af læring som en æstetisk formgivende proces baseret i sansningen.
- et filosofisk fænomenologisk studie af læring i

efteruddannelse af voksne rettet mod at supplere den faguddannelse, de allerede har, med et nyt fag.
Forsvaret finder sted fredag den 16. april 2004 kl. 14 i St. Plenum P10, Roskilde Universitetscenter.
Bedømmelsesudvalg:
Søren Dupont, Institut for uddannelsesforskning, RUC (formand).
Professor Birte Bech-Jørgensen, Aalborg Universitet.

Lektor dr.phil. Henrik Kaare Nielsen, Aarhus Universitet.
Vejleder: Birger Steen Nielsen, Institut for uddannelsesforskning, RUC.
Afhandlingen ligger til gennemsyn på Roskilde Universitetsbibliotek, samt på Forskerskolen i Livslang Læring, RUC.
Forskerskolen i Livslang Læring er vært ved den efterfølgende reception i P10.
Arr. Forskerskolen i Livslang Læring, RUC, tlf. 46 74 26 39

PRISOPGAVER

INTERNATIONAL RESEARCH PRIZE IN MEMORY OF LUDVIG HOLBERG

The Board of the Ludvig Holberg Memorial Fund is now inviting nominations for the Holberg International Memorial Prize for outstanding scientific work in the areas of the arts and humanities, social sciences, law and theology. The prize, which has a value of NOK 4.5 million (approx. 520,000/ \$ 640,000), will be awarded for the first time on 3 December 2004.

The prize is named after the Norwegian/Danish scholar and playwright Ludvig Holberg. Holberg was born in Bergen in 1684 and held chairs of Metaphysics and Logic, Latin Rhetoric and History at the University of Copenhagen. Holberg had a modernising influence on his diverse research fields. His works have been widely published and had a considerable impact also outside academia. The prize will be awarded to scholars who have made outstanding and internationally recognised contributions in the areas of the arts and humanities, social sciences, law or theology. The contribution may be within the framework of one discipline or be interdisciplinary in nature. For further information please see: www.holberg.uib.no
The Holberg Board will select the laureate based upon the recommendations of an academic committee. The name of the Holberg laureate will be announced on 15 September 2004.

The Holberg Prize aims to increase society's awareness of the value of research in these fields. "The prize is intended to raise public and academic awareness of the importance of arts and humanities, social sciences, law and theology. It gives us an opportunity to recognise scholars who have made an important impact on their academic field as well as having contributed to our common understanding of our own culture as well as other cultures", says Professor Jan Fridthjof Bernt, newly appointed chairperson of the Ludvig Holberg Memorial Fund.

Another important goal of the Holberg Prize is to encourage and stimulate young people's interest in the academic fields of the arts and humanities, social sciences, law and theology. To this end, the Holberg Prize will initiate school projects at 6-8 secondary schools in Norway during the autumn of 2004.

The Ludvig Holberg Memorial Fund will also award the Nils Klim Prize to younger Nordic re-

searchers in the field of the arts and humanities, social sciences, law or theology. The value of the Nils Klim Prize is NOK 250,000 (approx. 29,000/ \$ 35,000).

For more information, please contact: Bodil Kjeldstrup - the Holberg Prize, T: +47 55 58 69 92, M: +47 92 23 54 20, E: Bodil.Kjeldstrup@holberg.uib.no, W: www.holberg.uib.no.

PRISER

Personer, institutioner og organisationer der arbejder med nye vinkler på sprogindlæring, kan indsende projektbeskrivelser til bedømmelse.

Man kan også indstille et projekt man har kendskab til.

Den europæiske kvalitetspris for sprog uddeles i år til initiativer inden for undervisning af voksne. Alle der arbejder med sprogundervisning af voksne - uanset om det er inden for det formelle uddannelsessystem eller på arbejdspladser, aftenskoler, højskoler eller i privat regi - kan søge om at komme i betragtning ved uddeling af EU's sprogkvalitetspris - The European Language Label. Kvalitetsprisen skal ses som anerkendelse og opmuntring af særligt spændende sprogundervisningsinitiativer.

Ansøgningsfrist i juni.
Fristen for at indsende beskrivelsen af et projekt er den 15. juni 2004, og ansøgningen skal sendes til Cirius.

Hvem kan deltage:

Sprogprojekter og sproginitiativer kan indsendes af alle uddannelsessteder, institutioner og virksomheder, offentlige såvel som private, som arbejder med uddannelse af voksne.
Læs mere på vores web-side www.ciriusonline.dk/ sprogrpris.

DIVERSE

ARRANGEMENTER

Fyraftensmøde i HSK

Onsdag den 5. maj 2004 kl. 17.00 - 19.00
I Valby Medborgerhus, Valgårdsvej 4, 2500 Valby (Mødet foregår i rum på 3. sal)

Vi har inviteret Bogstøtten til ovennævnte fyraftensmøde. Bogstøtten er et tilbud til studerende med psykiske problemer. Målgruppen er studerende på en videregående uddannelse. Bogstøttens målsætning er:

- At støtte den studerendes studieaktivitet, og herigennem forebygge, at pågældendes psykiske situation forværres
 - At bevare tilknytningen til studiet
 - At styrke den studerendes sociale liv og virke
 - At få ny inspiration og komme i gang igen
 - At afklare uddannelses- og erhvervsønsker
- Bogstøtten har en masse studiefaciliteter, der giver mulighed for at studere i andre omgivelser og møde andre studerende i samme situation. Hertil skal det nævnes, at Bogstøtten desværre er utilgængelig for gangbesværede og kørestolsbrugere, idet lokaliteterne findes på 3. sal uden elevator. Vi synes dog at tilbudet er yderst relevant og det kunne tænkes, hvis flere af HSK's medlemmer kunne have gavn af tilbudet, at der kunne findes en løsning på tilgængelighedsproblemerne. Medarbejdere i Bogstøtten udgør en arbejdsgruppe på to medarbejdere og 3-6 studerende.

Socialrådgiver, cand.scient.soc, Mette Lunhart er souschef og ansvarlig for bogstøtten. Cand pæd., Kirsten Bender Lund er studievejleder og har det daglige ansvar. Cand.Mag., Arne Nielsen er ligeledes studievejleder og har også det daglige ansvar.

Arne Nielsen har sagt ja til at komme og holde oplæg.

Efter mødet vil der være mulighed for at købe sandwich og sodavand. Vi håber at se mange af vores medlemmer.

For mere information: www.hsknet.dk, hsk@hum.dk.

HANDICAPPEDE STUDERENDE OG KANDIDATER
- HSK

Københavns Universitet, Njalsgade 84, Lokale 7.3.10, 2300 København.S.

Man-, ons- & fredag kl. 10 - 12 Telefon 35 32 91 01 Postgironr. 0 58 05 97

STILLINGER

Seks Ph.d.-stipendier ved Syddansk Universitet

Ved det nyoprettede Danish Research Centre for Education and Advanced Media Materials (DREAM) opslås seks Ph.d.-stipendier til besættelse pr. 1. august 2004 eller snarest muligt derefter. Arbejdssted hhv. Learning Lab Denmark, RUC og SDU, Odense.

Stipendierne opslås inden for følgende områder:
1 Den intelligente udstilling og naturvidenskabelig nysgerrighed

2 Naturvidenskab og konceptuel læring

3 Interaktiv tekstanalyse

4 Unges viden og forestillinger om sundhed i mediesamfundet

5 Edutainment som genre og læringsværktøj

6 IKT, køn og læring

Yderligere oplysninger om DREAM og stipendierne kan fås hos projektleder, professor Kirsten Drotner, tlf. 6550 3642, e-mail: drotner@litcul.sdu.dk.

Læs mere på: www.jobs.sdu.dk - eller rekvirer på Fakultetssekretariatet, Humaniora, Syddansk Universitet, Odense, tlf. nr. 6550 2931.

Ansøgningsfrist: 15. april 2004, kl. 12.00

Ansøgningen mærkes: 046003

International PhD Programme (IPP) *Literary and Cultural Studies* at Justus Liebig University, Giessen

The International PhD Programme *Literary and Cultural Studies* at Justus Liebig University, Giessen offers a clearly structured and research-oriented three-year doctoral programme of high academic standard which aims at improving the academic quality of the PhD, while at the same time reducing the time needed to obtain the degree. The IPP allows graduate students to acquire additional academic and practice-oriented qualifications in a wide range of courses designed specifically for PhD candidates besides working on their PhD projects. Further, the IPP offers intensive tutoring during the entire period of graduate studies and individual counselling. The counselling includes help with applications for scholarships. There are tutorials and German language classes specifically for foreign participants. The languages of instruction are German and English. The participants in the IPP also benefit from its close connection with the Giessen Graduate School for the Humanities (Giessener Graduiertenzentrum Kulturwissenschaften, GGK).

The Giessen Graduate School, which was founded in October 2001 and which so far is unique in Germany, has already successfully established innovative approaches to improving graduate studies. The IPP is funded by the German Academic Exchange Service (DAAD) and by the Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).

Applications from graduate students from Germany and from abroad are welcomed. The admission requirement is a university degree (obtained in Germany - the 'Diplom', 'Magister' or 'Erstes Staatsexamen' - or abroad) in literary studies with a G.P.A. which is well above average. The university degree has to be comparable to the German Magister Artium (e.g. a „Master of Arts“, with thesis). University teachers in English Studies, German Studies, French/Italian/Spanish Studies, Slavic Studies, and Applied Theatre Studies are involved in the IPP.

The programme begins in mid-October 2004.

Application deadline: July 1, 2004.

Applicants should submit a

- curriculum vitae with a detailed description of their academic profile
- authenticated copies of all relevant school-leaving / university entrance certificates and university degree certificates
- one bound copy of their diploma thesis
- at least one letter of reference from a university teacher providing information about the applicant's academic qualification
- an outline of the dissertation project of no more than 10 pages as well as an indication of the time-frame envisaged

Applications should be addressed to the academic coordinator of the IPP: Prof. Dr. Ansgar Nünning, Giessener Graduiertenzentrum Kulturwissenschaften, Justus-Liebig-Universität Gießen, Otto-Behagel-Str. 10A, 35394 Giessen

For further information about the IPP, please, get in touch with its coordinator: Dr. Marion Gymnich, Internationales Promotionsprogramm „Literatur- und Kulturwissenschaft“, Giessener Graduiertenzentrum Kulturwissenschaften, Justus-Liebig-Universität Gießen, Otto-Behagel-Str. 10A, 35394 Giessen. E-mail: Marion.Gymnich@graduierzentrum.uni-giessen.de, Tel.: 0641-99-30044, www.uni-giessen.de/ipp.

PRAKTIK

PRAKTIKANT I ATLANTSAMMENSLUTNINGEN EFTERÅR 2004

Atlantsammenslutningen er en frivillig, ikke-statslig organisation (NGO), oprettet i 1950. Organisationen er upolitisk og beskæftiger sig med oplysnings- og informationsarbejde omkring dansk og international sikkerhedspolitik, herunder udviklingen i EU og NATO.

AS har et lille sekretariat og en række frivillige personer, fordelt på forskellige udvalg.

JØBBESKRIVELSE

- Planlægning og gennemførelse af en sikkerhedspolitisk konference og et ungdoms-seminar
 - Temahæfte om aktuel sikkerhedspolitik
 - Planlægning af studierejse til Bruxelles
 - Foredrag
- SOM PRAKTIKANT I ATLANTSAMMENSLUTNINGEN FÅR DU
- Erfaring med formidling af sikkerhedspolitiske emner
 - Mulighed for at forbedre dine sprogkundskaber, idet kommunikationen mellem AS og udenlandske interessenter foregår på

engelsk

· Indsigt i NGO-arbejde på dansk og internationalt plan

VI FORVENTER

At du er interesseret i international politik, er fleksibel, har overblik, er udadvendt, har gode sprogkundskaber og lyst til nye udfordringer. Arbejdstiden vil blive fordelt på fire eller fem hverdage. I ansættelsesperioden kan praktikannten oppebære op til 650 arbejdstimer. Praktikken kan meritoverføres. Arbejdet er ulønnet.

ANSØGNINGSFRIST 1. maj 2004

KONTAKT: Generalsekretær Troels Frøling eller sekretariatschef Torben Jensen, tlf. 39 27 19 44, e-mail: atlant@atlant.dk. Se evt. www.atlant.dk. Vi bor Ryvangs Allé 1, 2100 København Ø.

Praktiksted Københavns Kommune, Børnefamilieteamet, Sundby Syd

Att. Karen Elmegaard, Remisevej 19, 2300 København S, tlf. 33 176116.

Ansøgningsfrist

Overskrift: Barnet og Familien i centrum - Brugertilfredshedsundersøgelser.

Opslag: Familie- og Arbejdsmarkedsforvaltningen, Lokalcenter Sundby Syds Børne- og Ungeteam søger en analytisk, velfunderet og engageret praktikant.

Lokalcentrets ekspertise over for børnefamilier med behov for en særlig indsats er samlet i Børnefamilieteamet.

Du skal primært være med til at følge op i forhold til teamet udviklingsplan 2004-2005, hvor vi bl.a. har formuleret en målsætning, som indebærer at der i efteråret 2004 gennemføres en større brugerundersøgelse med sigte på at afdække niveauet for Børnefamilieteamets sociale service. Udviklingsplanen har endvidere fokus på kvalitetssikring af de handleplaner, der udarbejdes i henhold servicelovens § 58a. Der vil derfor være behov for at gennemføre undersøgelser af kvaliteten af disse handleplaner, herunder formulere forslag til hvordan sagsbehandlerne i fremtiden kan sikre kvaliteten i handleplanerne. Endelig forestiller vi os, at du eventuelt kan bidrage i forskellige sammenhænge omkring analyse af Børnefamilieteamets økonomi og budget.

Du skal indgå i et tæt samarbejde med teamchefen og teamets socialfaglige koordinator og eventuelt teamets økonomiske analysemedarbejder.

Børne- familieteamet består for tiden af 27 medarbejdere, fordelt på forskellige faggrupper såsom socialrådgivere, socialformidlere, pædagoger og psykologer.

Stillingen er en ulønnet fuldtidsstilling - men med mulighed for at opspare flextid.

Ansøgningsfrist 1. maj 2004

Yderligere oplysninger fås ved henvendelse til teamchef Karen Elmegaard, tlf. 33176116

Praktikant på ambassaden i Kuala Lumpur 2004/2005

Ambassaden i Kuala Lumpur søger en praktikant til at bistå miljøsektionen i det daglige arbejde. Som udgangspunkt er der mulighed ophold af et års varighed med start i september 2004.

Udenrigsministeriet lægger vægt på, at opholdet skal bidrage til praktikantens udvikling og uddannelse.

Arbejdet

I løbet af praktikopholdet vil du blive inddraget i implementeringen af det overordnede miljøsamarbejde mellem Malaysia og Danmark.

Fokus vil være på danske erhvervsinteresser og mulighederne for overførsel af viden og teknologi indenfor programmets indsatsområder primært energiområdet indenfor klima og CDM gennem undersøgelse af de teknisk-økonomiske muligheder for overførsel af teknologi indenfor vedvarende energi og energieffektivitet. Da Malaysia er et land med stort potentiale for gennemførelse af CDM projekter, vil du skulle undersøge de potentielle muligheder for CDM i forskellige sektorer i Malaysia samt blive inddraget i arbejdet med konkrete CDM projekter.

Du vil i løbet af praktikopholdet få indblik i en bred vifte af problemstillinger indenfor energiområdet, herunder især indenfor CDM både af teknisk-økonomisk som praktisk karakter. Praktikopholdet skulle gerne medvirke til at give dig en god baggrund for et fremtidigt arbejde i den offentlige eller private sektor indenfor miljø- og energiområdet – i eller udenfor Danmark. Dine kommende kolleger På ambassaden er vi i alt 15 dygtige og effektive fastansatte medarbejdere – heraf 5 udsendte danskere og 10 lokalansatte -, samt to volontører i ambassadens handelsafdeling. På ambassaden hersker der i det daglige en uformel og god stemning, samtidigt med at der leveres et godt stykke arbejde. I miljøsektionen er vi i alt fem medarbejdere, heraf 2 udsendte danskere og tre lokalansatte. Vi er er meget stolte over arbejdet med miljøprogrammet, der giver Danmark international respekt og et godt ansigt ud af til i Malaysia.

Løn og leveomkostninger Som praktikant på ambassaden er der tale om ulønnet praktik, dog vil du modtage et tilskud på 2.500 DKK pr. måned til boligudgifter. Jeg vil derfor opfordre dig til at søge legater, hvilket kan give et ganske godt tilskud til opholdet. Vores nuværende volontører vil gerne hjælpe med at finde en passende bolig, hvis det kunne have interesse. Ud over husleje vil du selv skulle dække leve- og rejseomkostninger samt sygeforsikring m.v. Leveomkostningerne i Kuala Lumpur – mad, tøj, transport m.v. – er generelt lave. Malaysia i fritiden

På den mere private front er Malaysia et spændende sted at bo – og ikke mindst at rejse rundt i. Som praktikant får du 2,5 feriedage pr. måned. Hvis hvide strande, koral rev, jungle trekking m.v., samt et rigt kulturelt og blandet religiøst samfund er noget for dig, vil du også i fritiden få en god tid i Malaysia.

Dine kvalifikationer Vi forventer, at du behersker dansk og engelsk i skrift og tale, samt at du er en habil IT-bruger. Det er desuden en fordel, hvis du har gennemført store dele af en relevant miljøteknisk og økonomisk uddannelse, herunder deltaget i relevante dele af DUCED I&UA eller DUCED SLUSE forløbet. Anden praktisk erfaring fra internationalt teknisk-økonomisk miljøarbejde vil være en stor fordel.

Ansøgning Du bedes sende din ansøgning inklusiv dit CV til ambassadens e-mail: kulamb@um.dk, att: Søren Kristoffersen. Ansøgningen skal være os i hænde senest den 15. maj 2004.

Vi ser frem til at høre fra dig.

Med venlig hilsen
Søren Kristoffersen
Miljøråd

Som praktikant vil du især blive inddraget i min politikudvikling og mit udenomparlamentariske arbejde. Du vil få et indgående kendskab til de politiske processer og et godt kendskab til de rutiner, der knytter sig til politikudvikling, lovgivningsarbejde og samarbejdet med NGO'er. Jeg forventer, at du:

- har politisk drive og engagement.
- har interesseområder inden for integration, borgerrettigheder, ligestilling,
- folkesundhed el.lign.
- har erfaring med NGO-arbejde
- har lyst til at arbejde selvstændigt.
- har lyst til at skabe netværker med NGO'ere og andre relevante institutioner.
- er vant til at researche og viderefremde.
- er god til at skrive resumeer af rapporter, statistisk materiale og lignende.

Jeg vil sikre, at du får faglig feedback på dit arbejde – gennem dialog og løbende evalueringer. Arbejdstiden er ca. 30 timer pr. uge, men vi finder sammen ud af, hvordan den nærmere planlægges.

Send en kortfattet ansøgning samt CV og karakterudskrifter til sfkaqu@ft.dk senest den 20. maj 2004. I ansøgningen skal du lægge særlig vægt på at beskrive dine tidligere erfaringer samt de emner du er interesseret i at arbejde med. Du er velkommen til at kontakte mig for yderligere information på tlf. 33374470.

Med venlig hilsen
Kamal H. Qureshi

Hvis du vil vide mere om mit arbejde og mine ordførerskaber kan du se på www.kamal.dk.

Dansk Flygtningehjælp søger praktikanter - til presse- og kommunikation

Søndag d. 14. november 2004 gennemfører vi vores årlige oplysnings- og indsamlingskampagne. I den forbindelse søger vi 5 praktikanter, som vil være med til at lave presse, events og kommunikationsopgaver i efterårssemesteret.

Events:

Vi søger to praktikanter til at udvikle og afvikle events. Vores events kan f.eks. tage udgangspunkt i det internationale flygtningearbejde eller i mere generelle arrangementer indenfor musik, sport, teater eller mode. Du er både med til at finde på nye events og til at afvikle allerede planlagte arrangementer. Du skal være projektmager og indstillet på at arbejde med både planlægning og praktisk afvikling.

Netværkskommunikation:

Vi søger én praktikant til gøre vores samarbejdspartnere i ungdomspartier, foreninger og organisationer tænde på det internationale flygtningearbejde. Vi skal blandt andet på turné med VU og SFU. Du indgår i et team med tre andre, men der er masser af plads til at du kan udvikle dine egne projekter og få nye spændende ideer.

Pressearbejde:

Vi søger to praktikanter til at formidle korte konkrete historier, om hvordan pengene nytter. Du kommer til at skrive nyhedsbreve, hjælpe med pressearbejdet, lave tekster til vores hjemmeside og meget andet. Der bliver ikke tid til dybdegående research og lange skrivelser. Du skal have erfaring med journalistiske arbejdsmetoder, du skal skrive godt og lyde overbevisende og kunne sælge vores sag i telefonen.

Generelt:

Vi går ikke op i, hvilken uddannelse, du er i gang med, bare du kan arbejde selvstændigt og er tændt på et travlt kampagneeftår. Alle praktikstillingerne er på fire måneder, 16. aug. - 17.

dec. 2004. Vi kan desværre ikke betale løn. Send din ansøgning til Dansk Flygtningehjælp, Kommunikationsafdelingen, Borgergade 10, 3. sal, 1002 København K, Mrk: »Praktikant«. Skriv hvilken af stillingerne, du er mest interesseret i, og om du evt. vil være interesseret i en af de andre, hvis det ikke lader sig gøre. Vi skal have din ansøgning senest 1. maj. Ring til kommunikationsafdelingen på 33 73 51 11, hvis du vil høre mere.

To praktikstillinger på Institut for Menneskerettigheder

Institut for Menneskerettigheder (IMR) søger to praktikanter til ansættelse på fuld tid i henholdsvis International Afdeling og Ledelsessekretariatet. Der ydes en økonomisk kompensation på kr. 4.000 pr. måned, alt inklusive.

Praktik nr. 1. International Afdeling:

International afdeling arbejder for at implementere menneskerettigheder internationalt gennem partnere i Afrika, Asien, Kaukasus, Europa og Centralamerika. Du vil assistere afdelingsleder og afdelingssekretær i det daglige arbejde, herunder:

- Organisering af møder, seminarer og konferencer
- Tovholder på interne projekter og ved opstart af nye initiativer
- Projektadministration
- Korrespondance
- Ad hoc opgaver

For yderligere oplysninger kontakt afdelingssekretær Annette Jessen, tlf. 32 69 88 67.

Ansøgning stiles til: ade@humanrights.dk.

Praktik nr. 2. Ledelsessekretariatet:

Ledelsessekretariatet yder støtte til instituttets ledelse og medvirker bl.a. til at udvikle systemer til kvalitetssikring af instituttets projekter. Du vil assistere sekretariatsleder og administrativ koordinator i det daglige arbejde, herunder:

- Strategearbejde
- Økonomistyring og budgetopfølgning
- Tovholder på interne projekter
- Projektadministration
- Øvrige ad hoc opgaver

For yderligere oplysninger kontakt administrativ koordinator Maria Løkke Rasmussen, tlf. 32 69 88 07. Ansøgning stiles til: mlr@humanrights.dk.

Gode engelskkundskaber samt godt kendskab til Word og Excel er en forudsætning, kendskab til Powerpoint en fordel. Dertil værdsættes gode samarbejdsevner og god humør. Alle kvalificerede uanset alder, køn, religion eller etnisk tilhørsforhold opfordres til at søge stillingen.

Stilling opslået: 25. Marts 2004

Ansøgningsfrist: Hurtigst Muligt!

Studerende Online søger ny praktikant!

Praktikanten skal i samarbejde med redaktøren stå for den daglige drift af siden.

Arbejdet omfatter bl.a.

- Vurdering og behandling af indkomne artikelforslag fra studerende
- Kommunikation med skribenter (instruktion om stil, omfang, vinkel m.v.)
- Kommunikation med fotografer og fredagsbarer
- Udførelse af diverse interview, artikelskrivning samt valg af illustrationer
- Vedligeholdelse af siden, herunder upload af billedserier og artikler
- Udbygning/udvikling af siden

Et vist omfang af it-kompetencer er en fordel,

men ikke en nødvendighed. Til gengæld er det nødvendigt, at du kan arbejde selvstændigt og ikke er bange for at tage ansvar. Desuden skal du have et godt overblik, sans for sproglig kvalitet, fantasi og interesse i journalistik, kommunikation og verden omkring dig. Send din ansøgning til: tt@so.dk

Eller pr. post til: Studerende Online, Att.: Thomas Telving, Rosenborggade 10, 1130 København K

Spørgsmål angående praktikken er meget velkomne og kan rettes til Thomas Telving på ovenstående e-mail eller telefon 3311 3014.

Deadline for ansøgninger: Mandag d. 26. april 2004 kl. 11.00

Praktikstart: Medio august

Vi vil forsøge at holde samtalerne og dermed give svar på din ansøgning i begyndelsen af maj, så du får optimale muligheder for at planlægge dit næste semester. Se evt. mere om Studerende Online på www.so.dk

Vi glæder os meget til at læse din ansøgning!

Bedste hilsner

Studerende Online

Moments redaktion søger ny praktikant!

Moments praktikant arbejder side om side med redaktionen, og den rette praktikant har i høj grad mulighed for at gøre sin indflydelse gældende og sætte sit aftryk på det færdige magasin.

Opgaverne omfatter bl.a.

- Vurdering og behandling af indkomne artikelforslag

- Tilrettelæggelse af indhold
- Kommunikation med skribenter (instruktion om stil, omfang, vinkel m.v.)
- Udførelse af diverse interview, artikelskrivning, research og redigering
- Hjælp til korrekturlæsning

Har du sans for sproglig kvalitet og gode historier, fantasi og interesse i journalistik, kommunikation og verden omkring dig, så send en ansøgning til: redaktionen@moment.dk

Eller pr. post til: Moment, Att.: Thomas Telving, Rosenborggade 10, 1130 København K

Det er en stor fordel, hvis du kan vedlægge eksempler på artikler el.lign., du har skrevet i den journalistiske genre.

Spørgsmål angående praktikken er meget velkomne og kan stilles til Thomas Telving via ovenstående e-mail eller på telefon 3311 3014.

Deadline for ansøgninger: Mandag d. 26. april 2004 kl. 11.00.

Praktikstart: Medio august 2004.

Vi vil forsøge at holde samtalerne og dermed give svar på din ansøgning i første halvdel af maj, så du har optimale muligheder for at planlægge dit næste semester. Praktikken honoreres med kr. 1500 pr. måned.

Bedste hilsener

Redaktionen på Moment

Byrådscentrets Konsulent- og IT-stab søger løbende praktikanter

til kortere og længerevarende projekter indenfor områder som organisations- og ledelsesudvikling, digital forvaltning og personaleudvikling. Projek-

ternes indhold og varighed vil variere fra gang til gang. Af eksempler på nuværende og fremtidige projektopgaver kan følgende nævnes:

- Ledelsesudvikling og ledervurderingskoncepter
- Koncepter for effektiv læring og kompetenceudvikling
- Personalepolitisk Regnskab
- Trivsels- og tilfredshedsundersøgelser
- Etablering af Jobportal
- Projekter vedr. E-learning
- Bedre brug af intranet som vidensdatabase
- Nyttевærdi og effektivisering gennem digitale arbejdsgange

Arbejdsopgaver:

Som praktikant i Byrådscentrets Konsulent og IT-stab, vil du blive tilknyttet et eller flere projekter inden for din interesse og dit fagområde.

Desuden vil du indgå i det daglige team, som en del af et afvekslende og spændende arbejdsmiljø med faglige og personlige udfordringer.

Kvalifikationer:

Vi søger en studerende, der er færdig med studiets første del (bachelor). Som har en viden indenfor nogle af ovenstående arbejdsområder og besidder evnen til at arbejde struktureret og selvstændigt med en given opgave. Videre er du engageret og interesseret i at tage del i en travl hverdag sammen med de øvrige kollegaer i afdelingen.

Varighed: Efter aftale

Løn: Praktikforløbet er ulønnet

Kontakt: Studentemedhjælp Henrik Lind på henrikli@htk.dk eller 43591173, bedst torsdag.

TA' BUSSEN

HVIS DU HELLERE VIL BRUGE DINE PENGE SAMMEN MED VENNERNE...

KUN 110 KR
For studerende og seniorer til Århus, Aalborg 130 kr. Man. til tors.



Linie 888

KØBENHAVN ROSKILDE ÅRHUS AALBORG

Afgang fra København: Valby station
Afgang fra Roskilde: Q8-tank, Motelvej
Rejsetid: Århus ca. 3 timer. Aalborg under 5 timer

Telefon: 70 210 888
Online booking: www.abildskou.dk

Abildskou A/S

Kalender

AKTIVITET	BESKRIVELSE	TID & STED
IMFUFA SEMINAR	Anja Skjoldborg Hansen: - På grænsen mellem fag og politik	Tors. 22/4, kl. 13-15 Bygn. 27.1, lok. I
FORELÆSNING	John M. Kennedy - Body, Space, Depiction: Gaia, Esraf and Tracy: Pictures by the blind explain the development of drawing. A comparison with cave art, the early Renaissance and proliferation comics	Ons. 28/4, kl. 9.30-12 Bygn. 41.1, Biografen
IMFUFA SEMINAR (HELDAGSSEMINAR)	Den 16. RUC-Modeldag - Værdien af og begrænsninger ved brugen af matematiske modeller i kemien	Tors. 29/4, kl. 9-16 Bygn. 27.1, lok I
SEMINAR	What kind of Constitution for the European Union? (The Jean Monnet Centre of Excellence and the Danish Society for European Research)	Man. 3/5, kl. 9-17 Bygn. 25.2, Aud.
SEMINAR	Forskergruppen Medier og Kultur: Følelse - Det kolde hjerte og den varme tekst	Ons. 5/5, kl. 13-16 Lokale P8
FORELÆSNING	Nancy Baym: Internet Research as an emergent field	Ons. 19/5, kl. 13-15 Bygn. 43-3.29